

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2024 CLASSE V CAIM/CAIESEZ.B

**I.I.S. ACCIAIUOLI-EINAUDI
ORTONA**



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2024

Anno Scolastico 2023/ 2024

INDIRIZZO: Capitano di macchine

Articolazione: CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI ELETTRICI A BORDO

CLASSE V CAIM/CAIE (N.O.) SEZ. B

Ortona, 15 Maggio 2024

INDICE

Presentazione dell'Istituto con percorso formativo	Pag. 3
Quadro orario	Pag. 4
Il Sistema di gestione della Qualità	Pag. 5
Tav. delle Competenze previste dalla Regola A-III/1 – STCW 95 Amended Manila 2010	Pag. 6
Composizione del Consiglio di Classe	Pag. 7
Elenco commissari interni	Pag. 7
Composizione della classe	Pag. 7
Presentazione della classe	Pag. 8
Competenze trasversali	Pag. 9
Competenze specifiche	Pag. 10
UDA di Educazione Civica	Pag. 15
Attività di preparazione agli esami	Pag. 17
Moduli svolti nelle diverse discipline	Pag. 18
Metodologie didattiche	Pag. 21
Modalità di verifica e valutazione	Pag. 22
Percorsi per le competenze trasversali e orientamento (stages, tirocini)	Pag. 23
Attività integrative	Pag. 25
Tabella di corrispondenza tra voti e livelli tassonomici degli obiettivi	Pag. 26
Griglia di valutazione della prima prova	Pag. 27
Griglia di valutazione della seconda prova	Pag. 35
Griglia di valutazione della prova orale	Pag. 36

N.B.

Al presente documento verranno allegati:

- simulazione I prova di Italiano
- simulazione II prova Macchine/Elettrotecnica

Presentazione dell'Istituto con percorso formativo

L'Istituto Tecnologico Trasporti e Logistica "L. Acciaiuoli" (ITN) accoglie alunni provenienti dal territorio urbano, da quello extraurbano, dai paesi limitrofi e anche da città relativamente lontane sia della costa e sia dell'interno della regione.

L'ITN fornisce una formazione scolastica flessibile che permette agli alunni, al termine degli studi, sia di inserirsi rapidamente nel mondo del lavoro, sia di affrontare proficuamente l'istruzione universitaria. Diversi diplomati si dedicano all'attività lavorativa in mare, alla quale l'istruzione nautica è istituzionalmente orientata e che li porterà, all'apice della carriera, a diventare comandanti, direttori di macchina di navi mercantili, nonché, in riferimento al nuovo indirizzo, allievo ufficiale elettrotecnico.

Infatti i titoli rilasciati in esito a questo nuovo percorso di studi sono validi ai fini dell'acquisizione delle qualifiche marittime, rispettivamente, di **Allievo Ufficiale di Macchina e Allievo Ufficiale Elettrotecnico di bordo**. La validità dei relativi titoli deriva da uno specifico riconoscimento di questo Corso sperimentale da parte del Ministero Infrastrutture e Mobilità Sostenibile e del Comando Generale delle Capitanerie di Porto che ne hanno verificato la conformità alle regole nazionali ed internazionali della formazione marittima per la gente di mare.

Questo percorso integrato garantisce una efficace rispondenza alle esigenze della filiera marittima e del territorio, del mercato del lavoro e dell'economia di settore, in particolare della Blue Economy, configurandosi inoltre quale innovativa opportunità formativa e di qualificazione complessiva del Sistema Nazionale di Istruzione.

Il territorio su cui è collocata la scuola ha vocazione a carattere prevalentemente marinaro, con porto commerciale più importante nella regione, agenzie marittime, Capitaneria di Porto, ditte di trasporto e di costruzioni navali.

Le aziende del territorio sono piccole e medie imprese del settore primario e secondario che, soprattutto attraverso le convenzioni di stage per l'alternanza scuola – lavoro, contribuiscono ad arricchire la formazione tecnica e professionale degli studenti.

Il percorso formativo prevede:

- 1° Biennio comune;
- 2° Biennio e Quinto Anno con **tre** distinte Opzioni:
 - Opzione: "Conduzione del Mezzo Navale";
 - Opzione: "Conduzione di Apparati ed Impianti Marittimi"
 - Opzione: "Conduzione di Apparati e Impianti Elettrici a bordo"

Quadro orario del primo biennio

DISCIPLINE	1° BIENNIO
------------	------------

	CL. I	CL. II
Religione Cattolica o attività alternative	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua Inglese	3	3
Storia	2	2
Matematica	4	4
Diritto ed Economia	2	2
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2
Geografia	1	
Scienze motorie e sportive	2	2
Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)
Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)
Tecnologie informatiche	3(2)	
Scienze e tecnologie applicate		3
Totale ore complessivo (settimanale)	33	32

Quadro orario dell'opzione "Conduzione di Apparati e Elettrici a bordo"

	2° biennio		5° anno
	CL. III	CL. IV	CL. V
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Educazione Civica			(1)
Complementi di matematica	1	1	
Elettrotecnica, elettronica e automazione	5(3)	5(3)	6(4)
Diritto ed economia	2	2	2
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo	3(2)	3(2)	3(2)
Meccanica e macchine	5(4)	5(4)	8(6)
Logistica	2	2(1)	
Totale ore complessivo (settimanale)	33	33	34

I numeri tra parentesi indicano le ore di compresenza del docente di laboratorio.

Il Sistema di gestione della Qualità e nodi concettuali delle discipline.

L'Istituto Nautico "Leone Acciaiuoli" fa parte del "Sistema nazionale di gestione della **Qualità** per la **Formazione Marittima (Quali.For.Ma)**", cui aderiscono tutte le istituzioni scolastiche statali del territorio nazionale che erogano i percorsi dell'indirizzo Trasporti e Logistica, opzioni "Conduzione del mezzo navale", "Conduzione di apparati e impianti marittimi" e "Conduzione di Apparati e Impianti di bordo"

Il Quali.For.Ma prevede l'adozione da parte delle scuole di un Sistema di Gestione della Qualità basato sulla norma "UNI EN ISO 9001:2015" avente come scopo **la progettazione, erogazione, valutazione e validazione dei percorsi di istruzione al fine di garantire il raggiungimento da parte degli studenti degli standard minimi di competenze previsti dalla Tavola A-II/1(CMN) e Tav. A-III/1 (CAIM) e Tavola A-III/6 della Convenzione STCW '78 Amended Manila 2010.**

Il Sistema, coordinato dal M.I.U.R. d'intesa con il M.I.T, ha lo scopo quindi di dare piena ed effettiva attuazione alle normative internazionali e comunitarie che regolano gli standard formativi per le figure professionali del personale marittimo.

Le **tavole** di cui sopra, **che si riportano di seguito nella loro versione semplificata**, costituiscono per il Consiglio di Classe (come prevede la Nota MIUR-DGOSV n°5190 del 11/05/2017) lo strumento principale utilizzato per predisporre la programmazione didattica per competenze e per la individuazione dei **nodi concettuali** e metodi delle discipline.

La Tav. A-II/1(CMN), Tav. A-III/1 (CAIM) e Tavola A-III/6 complete sono disponibili sul sito web della scuola.

TAVOLA A-III/6 ufficiale elettrotecnico

COMPETENZE

1. Sorveglia il funzionamento dei sistemi elettrici, elettronici e di controllo
2. Monitoraggio del funzionamento dei sistemi di controllo del macchinario di propulsione e ausiliario
3. Fa funzionare (*operate*) i generatori
4. Fa funzionare (*operate*) e manuziona i sistemi elettrici di potenza superiore a 1000 Volts
5. Fa funzionare (*operate*) i computers e le reti di computers sulle navi
6. Utilizzo della lingua inglese, scritta e orale
7. Usa i sistemi di comunicazione interna
8. Manutenzione e riparazione dell'apparecchiatura elettrica ed elettronica

9. Manutenziona e ripara sistemi di automazione e di controllo del macchinario di propulsione principale e ausiliario

10. Manutenziona e ripara l'apparecchiatura di navigazione del ponte e i sistemi di comunicazione di bordo

11. Manutenziona e ripara i sistemi di controllo elettrici ed elettronici del macchinario di coperta e l'attrezzatura per la movimentazione del carico

12. Manutenziona e ripara i sistemi di controllo e di sicurezza dell'attrezzatura hotel

13. Organizza e gestisce il personale subordinato

14. Garantisce la conformità con le normative Antinquinamento

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1	D.S. Prof.ssa Angela Potenza	Dirigente Scolastico
2	Prof. Cocco Daniele	Lab. Elettrotecnica ed Elettronica
3	Prof. Piccone Gianfranco	Elettrotecnica ed Elettronica
4	Prof. Di Nardo Emanuele	Religione
5	Prof.ssa Calvano Pasqualina	Matematica
6	Prof. Paolini Nicola	Scienze Motorie
7	Prof. Storto Luana	Lab. Scienze della Navigazione
8	Prof.ssa Campanella Sabina Iolanda	Inglese
9	Prof. Budini Domenico	Diritto ed Economia
10	Prof. Fantini Domenico	Lab. Meccanica e Macchine
11	Prof. Di Blasio Paolo	Scienze della Navigazione, struttura e costruzione del mezzo
12	Prof. D'Angelo Pierluigi	Meccanica e Macchine
13	Prof.ssa Bottega Annalisa	Ed. Civica - Coordinatrice
14	Prof.ssa Bottega Annalisa	Lingua e Letteratura Italiana - Storia Coordinatrice

ELENCO COMMISSARI INTERNI

DOCENTE	DISCIPLINA
D'ANGELO PIERLUIGI	MECCANICA E MACCHINE
PICCONI GIANFRANCO	ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA
DI BLASIO PAOLO	SCIENZE della NAVIGAZIONE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

ALUNNI			
Maschi	n. 10	Residenti	n. 3
Femmine	n. 1	non residenti – pendolari	n. 8
TOTALE	n. 11	provenienti da altre classi stesso indirizzo	n. //

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Profilo della classe

La classe 5^a CAIM sez. B, composta da 11 alunni, la maggior parte dei quali pendolari, non ha subito grosse variazioni nell'arco del triennio. Il triennio è stato caratterizzato dall'avvicendamento degli insegnanti di Laboratorio Navigazione e Religione e negli ultimi due anni di Inglese. Ciò non ha comportato grosse difficoltà, gli alunni sono riusciti ad instaurare un dialogo positivo con tutti gli insegnanti.

La frequenza è stata assidua per la maggior parte degli allievi, solo pochissimi elementi hanno fatto registrare un numero più elevato di assenze, ma in genere per validi e documentati motivi.

Dal punto di vista delle dinamiche interpersonali, il gruppo classe ha stabilito al proprio interno relazioni corrette, anche il livello di socializzazione è risultato sempre abbastanza omogeneo, nonostante la differenza di carattere e personalità dei singoli discenti. Il rapporto con gli insegnanti è risultato sempre corretto, collaborativo e in alcuni casi propositivo.

Tutti i ragazzi della classe hanno partecipato con assiduità alle attività e hanno svolto i lavori loro assegnati.

Notevole interesse hanno riscontrato alcune attività integrative e complementari, soprattutto nell'ambito dei percorsi di PCTO che hanno visto protagonista l'intera classe o gruppi di alunni. Queste iniziative hanno svolto un'azione non secondaria nella crescita umana, nello sviluppo delle capacità relazionali e nel conseguimento di competenze immediatamente spendibili nel mondo del lavoro.

Giudizio generale sul grado di preparazione, sul raggiungimento degli obiettivi generali, sui comportamenti

Gli obiettivi formativi, cognitivi e disciplinari individuati dal Consiglio di Classe e riportati sulle progettazioni sono stati raggiunti dagli studenti in modo differenziato nei vari ambiti disciplinari.

Il profilo generale evidenzia tre fasce di livello:

- La prima fascia è costituita da un nutrito gruppo di alunni seri e responsabili. Essi hanno evidenziato puntualità nell'ottemperare agli impegni e una partecipazione attiva alle diverse iniziative, dimostrando di aver assimilato e rielaborato i nuclei fondanti delle discipline, di possedere conoscenze e competenze disciplinari complete. Hanno sviluppato un metodo di studio personale ed un uso corretto dei linguaggi specifici. Il profitto raggiunto risulta buono in tutte le discipline.
- La seconda fascia, alquanto esigua, è costituita da un gruppo di allievi che ha manifestato costanza nell'impegno e nella partecipazione, raggiungendo un livello di padronanza delle competenze discreto.
- Un gruppo, molto esiguo, risulta formato da allievi che hanno manifestato discontinuità nell'impegno, un metodo di lavoro poco efficace. Essi hanno necessitato di costanti interventi da parte dei docenti per responsabilizzarli nei confronti dei loro doveri scolastici. Il profitto da essi raggiunto risulta nel complesso sufficiente.

Attualmente, con l'avvicinarsi del momento più significativo della loro esperienza scolastica, tutti si stanno impegnando con maggiore serietà e attenzione per realizzare una preparazione complessivamente positiva in tutte le discipline.

	COMPETENZE TRASVERSALI
Obiettivi educativi comportamentali	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare un comportamento corretto e responsabile nel rispetto del regolamento d'istituto; • Rispettare gli altri e le idee altrui; • Rispettare il diverso e rifiutare ogni forma di intolleranza; • Socializzare attraverso la collaborazione e il confronto; • Avere consapevolezza dei diritti e dei doveri di ogni cittadino; • Partecipare al dialogo educativo e rispettare i doveri di studente (frequentare assiduamente e puntualmente le lezioni; portare gli strumenti necessari; eseguire i compiti assegnati in classe e a casa; sapersi assumere le responsabilità; saper mantenere gli impegni); • Partecipare in modo costruttivo alla gestione democratica della scuola; • Rispettare le attrezzature scolastiche e il materiale dei compagni; • Rispettare gli ambienti con cui si viene a contatto.
Competenze chiave di cittadinanza	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare un metodo di studio • Prendere appunti in modo efficace • Individuare, scegliere e utilizzare diverse fonti anche informatiche e tipi di informazione in rete <p>PROGETTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le consegne dei lavori assegnati • Comprendere quali sono gli strumenti per raggiungere gli obiettivi • Saper esporre i risultati ottenuti anche attraverso strumenti multimediali in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le scadenze e gli impegni concordati con gli insegnanti e i compagni <p>COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper interagire con gli altri usando linguaggi appropriati alla situazione e al contesto • Saper ascoltare, individuare e annotare i punti-chiave di un discorso • Utilizzare i linguaggi specifici (economico-tecnico, matematico, informatico,...) per esprimere le proprie conoscenze disciplinari <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper lavorare in gruppo in base alle indicazioni ricevute • Pianificare in modo responsabile lo studio domestico • Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità • Rapportarsi con gli altri in modo rispettoso e collaborativo. <p>DIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essi contenute • Scrivere testi a carattere espositivo/informativo/argomentativo in modo appropriato e corretto • Fare inferenze e collegamenti <p>RISOLVERE PROBLEMI</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper eseguire operazioni, applicare regole e procedimenti noti per risolvere situazioni problematiche in contesti diversi. • Utilizzare appropriatamente sia le procedure e gli strumenti della disciplina acquisiti sia le potenzialità offerte da pacchetti applicativi informatici • Individuare fonti e risorse adeguate alla risoluzione di casi e problemi • Raccogliere ed organizzare dati <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni fornite/richieste • Ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti • Costruire e verificare ipotesi • Elaborare riflessioni personali, facendo inferenze e collegamenti anche con l'uso di dati, tabelle, grafici
--	---

	<p style="text-align: center;">COMPETENZE SPECIFICHE</p> <p style="text-align: center;">in termini di conoscenze, abilità e competenze secondo le LINEE GUIDA degli Istituti Tecnici (D.P.R 15 Marzo 2010)</p> <p>Nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe per i diversi assi culturali (Linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) ogni disciplina concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati in termini di competenze:</p>
<p style="text-align: center;">LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere le linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario tra la seconda metà dell'Ottocento e la prima metà del Novecento.</i> • <i>Conoscere le correnti culturali, gli autori e le opere della Letteratura italiana più rappresentativi tra la seconda metà dell'Ottocento e la prima metà del Novecento.</i> • <i>Conoscere significative opere letterarie ed artistiche anche di autori internazionali.</i> • <i>Leggere, ascoltare, parlare, scrivere</i> • <i>Saper collocare un testo letterario in un quadro di relazioni più vasto</i> • <i>Utilizzare in modo corretto e consapevole le strutture della lingua.</i> • <i>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative.</i> • <i>Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.</i> • <i>Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità, anche di tipo multimediale.</i> • <i>Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi, anche di ambito professionale, con linguaggio specifico.</i> • <i>Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite, anche professionali.</i> • <i>Consultare dizionari e altre fonti informative per l'approfondimento e la produzione linguistica.</i> • <i>Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca.</i> • <i>Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali</i> • <i>Riconoscere ed identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria e artistica italiana.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana.</i> • <i>Analizzare un testo letterario cogliendone i contenuti tematici e le strutture compositive.</i> • <i>Contestualizzare testi e opere letterarie ed artistiche.</i> • <i>Operare confronti e relazioni tra opere, autori, tematiche e correnti culturali.</i> • <i>Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario</i> • <i>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</i> • <i>Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.</i> • <i>Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione (anche visivi e multimediali) e di team working più appropriati per intervenire in contesti organizzativi e professionali di riferimento.</i> • <i>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</i> • <i>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</i> • <i>Conoscere le radici storiche e l'evoluzione della lingua italiana.</i> • <i>Conoscere le caratteristiche e la struttura di testi di varie tipologie, con particolare attenzione alle strutture della lingua ed al patrimonio lessicale.</i> • <i>Conoscere le fonti dell'informazione e della documentazione.</i> • <i>Conoscere i caratteri comunicativi di un testo multimediale.</i> • <i>Conoscere caratteristiche e struttura dei testi e dei repertori di testi specialistici, delle fonti dell'informazione e della documentazione.</i> • <i>Conoscere il rapporto tra lingua letteraria e linguaggi della scienza e della tecnologia.</i> • <i>Potenziare le conoscenze delle strutture della lingua ed il patrimonio lessicale.</i> • <i>Usare le strutture della comunicazione in modo organico, coerente ed efficace.</i>
LINGUA INGLESE	<p><u>Lingua inglese</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere in modo globale le strutture della lingua e della microlingua di indirizzo, il lessico specifico e il linguaggio della comunicazione relativo a: strumenti per la navigazione, convenzioni e sicurezza in mare, impianti di sicurezza, altri documenti .</i> • <i>Comprendere i concetti essenziali ed espliciti del linguaggio tecnico utilizzato in situazioni comunicative in mare e in testi descrittivi ed informativi.</i> • <i>Utilizzare in modo globalmente comprensibile anche se non sempre corretto fonologicamente la microlingua per comunicare in situazioni legate al mondo del mare, per descrivere e per illustrare oralmente documenti relativi alla navigazione in mare.</i> • <i>Organizzare brevi testi scritti specifici all'indirizzo anche con alcune inadeguatezze grammaticali e rapporti interni non sempre chiari.</i> • <i>Saper interagire in modo complessivamente adeguato anche se occorrono chiarimenti e riformulazioni.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere gli aspetti politici, sociali e culturali del periodo storico esaminato (XX secolo in Italia, in Europa e nel mondo).</i> • <i>Conoscere l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, socio-economici, culturali e tecnico-scientifici.</i> • <i>Conoscere il passato per individuare le connessioni tra la tradizione e l'epoca contemporanea, per uno sviluppo della coscienza etica e civile nell'ottica della pluralità delle idee e di adattamento alle trasformazioni della nostra società.</i> • <i>Conoscere il lessico specifico delle scienze storico-sociali.</i> • <i>Conoscere gli strumenti della ricerca storico-sociale.</i>

<p>STORIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare gli eventi individuando in essi le cause, le conseguenze, gli elementi costitutivi e le caratteristiche fondamentali in una dimensione sincronica e diacronica. • Analizzare i processi di trasformazione culturale, socio-economica, politico-istituzionale e tecnico-scientifica in una dimensione sincronica e diacronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e socio-culturali, come pure attraverso il confronto fra epoche. • Saper leggere un documento e coglierne i dati fondamentali. • Saper esporre in modo organico, coerente e corretto utilizzando la terminologia specifica. • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali) per produrre ricerche su tematiche storiche. • Saper analizzare e riflettere sui principi della nostra Costituzione, in vista della formazione del cittadino. <p><u>Religione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi specifici del Cattolicesimo e saper ragionare su di essi in modo corretto e documentato; • Conoscenza oggettiva e rispettosa delle principali religioni non cristiane e delle confessioni cristiane, maturando la capacità di cogliere differenze e affinità col cattolicesimo; • Conoscenza della Bibbia nei suoi elementi fondamentali e di alcuni pronunciamenti del Magistero della Chiesa; • Riconoscimento del ruolo del Cristianesimo nella crescita civile della società italiana. <p><u>Educazione fisica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le potenzialità del proprio corpo • Interiorizzare il concetto di un corretto stile di vita • Conoscere la terminologia specifica della disciplina • Conoscere il regolamento dei principali sport di squadra e individuali • Saper svolgere attività motorie in ambiti diversi • Prendere coscienza e assumere le corrette posture • Conoscere le principali norme di prevenzione infortuni in palestra-scuola-ambiente esterno
<p>DIRITTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definire i caratteri e le fonti del diritto della navigazione; • Individuare i limiti tra le varie zone marine e i poteri che i singoli Stati possono esercitarvi; • Distinguere i beni che fanno parte del demanio marittimo; • Riconoscere le diverse tipologie di porto e la disciplina della gestione dei porti; • Saper riconoscere i documenti di bordo; • Riconoscere il ruolo e le responsabilità dell'armatore; • Riconoscere attribuzioni e doveri del comandante; • Identificare i vari contratti di utilizzazione della nave; • Applicare la normativa relativa al soccorso assistenza e salvataggio in ambiente marino.
<p>MATEMATICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere semplici funzioni reali e saperne tracciare qualitativamente il grafico; • Definire il concetto di derivata sia dal punto di vista geometrico che analitico e conoscere le principali regole di derivazione; • Conoscere il concetto di integrale e i principali metodi di calcolo di integrazione; • Sviluppare attitudine a rappresentare ed interpretare semplici dati; • Articolare un discorso in modo semplice, coerente e con linguaggio appropriato anche senza approfondire gli argomenti; • Utilizzare consapevolmente tecniche e procedure di calcolo in semplici esercizi.

<p>DISCIPLINE DI INDIRIZZO:</p> <p> Navigazione</p>	<p><u> Navigazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza; • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; • Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti; • Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri; • Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui è espletata; • Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi di trasporto in riferimento all'attività marittima; • Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, disistemazioni delle merci e dei passeggeri; • Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto; • Utilizzare hardware e software dei sistemi automatici di bordo per la condotta ed il controllo della navigazione, degli apparati per le comunicazioni e controllo del mezzo;
<p>Elettrotecnica ed Elettronica</p>	<p><u>Elettrotecnica ed Elettronica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere lo schema elettrico di produzione, distribuzione e utilizzazione trifase • comprendere i vantaggi dell'alimentazione trifase rispetto alla monofase • saper calcolare le tensioni, le correnti e le potenze del sistema trifase • conoscere le caratteristiche strutturali del trasformatore trifase • comprendere il principio di funzionamento del trasformatore trifase • comprendere i vantaggi della messa in parallelo dei trasformatori trifase • saper analizzare il funzionamento a vuoto, a carico e in cortocircuito del trasformatore trifase sia a livello teorico sia a livello sperimentale • conoscere le caratteristiche costruttive e il principio di funzionamento delle macchine asincrone e delle macchine sincrone • comprendere la reversibilità di funzionamento della macchina asincrona e della macchina sincrone (motore – generatore) • saper calcolare il rendimento e le perdite di potenza delle macchine asincrone e delle macchine sincrone • saper calcolare e analizzare le principali grandezze elettriche e meccaniche delle macchine asincrone e delle macchine sincrone • saper analizzare il funzionamento a vuoto, a carico e a rotore bloccato del motore asincrono trifase sia a livello teorico sia a livello sperimentale • conoscere le caratteristiche principali degli impianti elettronici di bordo • conoscere le caratteristiche tecniche dell'amplificatore operazionale ideale e reale

Meccanica e Macchine	<ul style="list-style-type: none"> • <i>conoscere le configurazioni principali dell'amplificatore operazionale</i> • <i>saper calcolare il guadagno in tensione a catena aperta e a catena chiusa (anello) dell'amplificatore operazionale nelle varie configurazioni analizzate</i> • <i>saper analizzare sperimentalmente il funzionamento e le caratteristiche tecniche dell'amplificatore invertente e non invertente</i> • <i>conoscere le parti costitutive dell'impianto elettrico navale e comprenderne il relativo funzionamento</i> • <i>saper analizzare il sistema di propulsione elettrica navale</i> • <i>conoscere le centrali elettriche di bordo principali e di emergenza e comprenderne il funzionamento</i> • <i>conoscere il sistema generatore-asse delle navi e saperne evidenziare le caratteristiche tecniche peculiari</i> • <i>conoscere i valori di tensione e di frequenza utilizzati negli impianti elettrici navali</i> • <i>comprendere gli schemi elettrici radiali di distribuzione elettrica negli impianti di bordo</i>
	<p><u>Meccanica e Macchine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Saper interpretare il funzionamento di sistemi e processi applicando le leggi fondamentali delle conversioni energetiche e della meccanica.</i> • <i>Schematizzare l'impiantistica oleodinamica</i> • <i>Saper leggere schemi di impianti oleodinamici</i> • <i>Oleodinamica sulle navi: componenti di un circuito idraulico; perdite di potenza nei circuiti idraulici; le pinne stabilizzatrici; le eliche a pale orientabili; gli ausiliari di coperta</i> • <i>Valutare l'utilizzo di soluzioni tecnologiche per la gestione dei processi nel rispetto delle normative di tutela dell'ambiente.</i> • <i>Applicare le normative per la gestione del mezzo di trasporto in sicurezza e salvaguardando gli operatori e l'ambiente. Corrosione acquosa: cause e caratteristiche.</i> • <i>Classificare le funzioni dei componenti costituenti i sistemi di produzione, trasmissione e/o trasformazione dell'energia.</i> • <i>Riconoscere la costituzione ed il funzionamento degli apparati motori, gli impianti ausiliari di bordo, per il governo della nave e per il benessere delle persone</i> • <i>Classificare, individuare ed interpretare le principali caratteristiche funzionali dei più comuni organi meccanici</i> • <i>Apparati motori principali: struttura, caratteristiche, cicli di funzionamento diesel e turbogas</i> • <i>Illustrare le grandezze termodinamiche più significative degli impianti</i> • <i>Utilizzare il piano termodinamico p-h</i> • <i>Disegnare il ciclo del freddo e l'impianto di refrigerazione a compressione di vapore</i> • <i>Conoscere i concetti basi del condizionamento ambientale</i> • <i>Impianti di refrigerazione, ventilazione e condizionamento</i>

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

UDA di Educazione Civica

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado. La cittadinanza è una metacompetenza, è la competenza delle competenze, quella a cui tutte le altre concorrono.

Al fine di promuovere effettivamente e non solo formalmente le competenze di cittadinanza sono stati svolti percorsi di cittadinanza, partendo dalla conoscenza dei principi e dei valori che sono alla base della convivenza sociale e politica e dai principi della Costituzione italiana, nell'ottica proattiva di permettere agli alunni di affrontare le sfide della vita con creatività e flessibilità. Gli studenti, partendo dalla riflessione sulle esperienze personali, hanno analizzato alcuni temi scelti al fine comprenderli in chiave di cittadinanza attiva.

Sono state realizzate, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e così come stabilito nel curriculum d'Istituto, le seguenti UDA:

UDA n. 1 - COSTITUZIONE: Costruttori di pace

La pace è un diritto umano fondamentale della persona e dei popoli, pre-condizione necessaria per l'esercizio di tutti gli altri diritti umani. Un diritto che deve essere tutelato a tutti i livelli, dalle nostre città all'Onu. La pace non è solo assenza di guerra ma il frutto maturo della giustizia e del pieno rispetto dei diritti umani. Il frutto possibile dell'impegno costante di tutti e di ciascuno, governi, istituzioni e cittadini. Per giungere alla pace è dunque necessario educare alla pace, alla non violenza anche tra le mura domestiche: perché ogni ragazzo, ragazza possano essere costruttori di pace, artigiani della pace. Educare alla pace è responsabilità di tutti ma la scuola ha una responsabilità speciale. Diventa sempre più urgente il rafforzamento della partecipazione, la promozione della fratellanza, del rispetto dei diritti, e il contributo alla prevenzione e risoluzione dei conflitti, in sintesi, lo sviluppo di una società in cui i diritti, le libertà siano rispettati e valorizzati. La pace è un concetto molto più ampio e positivo che comprende il diritto di essere educato in e per la pace. Tutti vogliamo la pace intanto continua la guerra in Ucraina, a Gaza ed in molti altri luoghi.

Competenze chiave di Cittadinanza

Obiettivo generale valorizzare l'educazione interculturale e alla pace, al non violenza anche tra le mura domestiche, il rispetto delle differenze e il dialogo innanzitutto tra le persone e le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali relativamente alla diffusione della non violenza
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento all'art. 11 della Costituzione
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici formulare risposte personali argomentate

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori che portino alla pace
- Cercare di capire le cause della violenza di genere e del femminicidio

Partecipazione a conferenze, dibattiti, visioni di film:

- Incontro presso l'aula magna dell'Istituto con rappresentanti dell'AVIS
- Visione presso la sala "D. Zambra" del film "Comandante"
- Incontro e dibattito, presso la sala "D, Zambra", con la prof.ssa Sarah Clarke Loiacono sul tema "Oltre il ponte. Italo Calvino, la resistenza, l'impegno"
- Incontro e dibattito presso la sala Eden sul tema "Disturbi mentali ed isolamento sociale"

UDA n. 2 - SVILUPPO SOSTENIBILE

Competenze chiave di Cittadinanza

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE AGLI ESAMI

<p>I docenti hanno guidato i ragazzi ad affrontare il nuovo Esame di Stato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informazioni sulla nuova normativa in merito a: nuovo credito, nuova attribuzione dei punteggi e nuova modalità di svolgimento del colloquio; • Prove INVALSI; • Collegamenti pluridisciplinari tra gli argomenti affrontati; • Guida a lavori di ricerca e approfondimento anche in relazione alle UDA di Educazione Civica ; • Simulazioni delle prove d'esame (prima e seconda prova); • Guida e simulazione del colloquio. 	
Prima e seconda prova	<p>Sono state programmate due simulazioni delle prove scritte d'esame. La prova scritta di Italiano si è svolta il 04/04/2024 e quella del secondo scritto, articolato Macchine-Elettrotecnica, si è svolta il 16/04/2024.</p>
Colloquio	<p>Il Consiglio di classe, sulla base delle indicazioni fornite nell'OM. 55 del 22/03/2024, ha provveduto a informare gli allievi che il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017 ed ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente. Ha provveduto, altresì, a guidare gli allievi nel percorso di preparazione al Colloquio di esame e a chiarire l'articolazione del colloquio che risulta così strutturato :</p> <p>a) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 22, comma 5, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;</p> <p>b) esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.</p> <p>Il candidato dimostrerà, nel corso del colloquio, di aver maturato le competenze e le conoscenze previste nell'ambito di Educazione Civica, integrata nei programmi delle varie discipline.</p> <p>La simulazione della prova orale verrà svolta nei primi giorni dell'ultimo mese di scuola, dal 3 al 6 giugno 2024, su un campione di studenti estratti a sorte in quel giorno.</p>

MODULI SVOLTI NELLE VARIE DISCIPLINE

MATERIA: ITALIANO
INSEGNANTE: Prof.ssa Annalisa Bottega

Moduli svolti

- L'età del Realismo: il contesto storico-culturale.
Il Verismo italiano e Naturalismo francese: Verga e Zola.
- L'età del Decadentismo: il contesto storico-culturale.
Pascoli e D'Annunzio.
- La letteratura del primo Novecento: il contesto storico-culturale.
La ricerca di nuove tecniche espressive nella prosa e nella poesia: caratteri generali.
- Il Futurismo: Il mito della macchina e della velocità.
- La coscienza della crisi dell'uomo moderno: Pirandello e Svevo.
- Caratteri della poesia del primo Novecento.

MATERIA: STORIA
INSEGNANTE: Prof.ssa Annalisa Bottega

Moduli svolti

- La società di massa.
- L'età giolittiana.
- La prima guerra mondiale.
- La crisi del dopoguerra.
- I regimi totalitari: fascismo, nazismo, stalinismo.
- La seconda guerra mondiale.
- Il dopoguerra: il mondo dei due blocchi, l'Italia repubblicana.

MATERIA: SCIENZA DELLA NAVIGAZIONE
INSEGNANTI: Prof. Di Blasio Paolo - Prof.ssa Storto Luana

Moduli svolti

- Prevenzione inquinamento
- Gestione della sicurezza a bordo
- Emergenze a bordo
- Gestione incaglio e falla

MATERIA: MECCANICA E MACCHINE
INSEGNANTI: Prof. D'Angelo Pierluigi- Prof. Fantini Domenico (suppl. del prof Stefano Di Marzio)

Moduli svolti

- La propulsione navale con le turbine a gas
- Tecnica del freddo applicata alle navi: impianto frigorifero a compressione di vapore con ciclo limite e schema funzionale; pompa di calore; cenni sugli impianti ad assorbimento
- Motori a combustione interna principali ed ausiliari

- Tecnologie per la riduzione dell'impatto ambientale dei mezzi di trasporto
- Impianti di estinzione incendio fissi e portatili

MATERIA: MATEMATICA
INSEGNANTE: Prof.ssa Calvano Pasqualina

Moduli svolti

- Relazioni e funzioni
- Calcolo integrale

MATERIA: LINGUA INGLESE
INSEGNANTE: Prof.ssa Campanella Sabina Iolanda

Moduli svolti

- IMO conventions: SOLAS, COLREG, MARPOL, STCW, SAR
- Describing technical diagrams
- Internal and external combustion engines
- Reciprocating engines: the main types, the main parts; the marine diesel
- Inert gas system on board: uses and purposes of inert gas; working process
- Types of pump: description and working process
- Turbine engines
- The GMDSS
- Fire on board
- Marine pollution

MATERIA: ELETTROROTECNICA ED ELETTRONICA
INSEGNANTI: Prof. Piccone Gianfranco - Prof. Cocco Daniele

Moduli svolti

- SISTEMA ELETTRICO TRIFASE
- TRASFORMATORE TRIFASE
- MACCHINA ASINCRONA TRIFASE
- MACCHINA IN CORRENTE CONTINUA
- MACCHINA SINCRONA TRIFASE
- IMPIANTI ELETTRONICI DI BORDO
- IMPIANTI ELETTRICI DI BORDO – RISCHIO ELETTRICO E PROTEZIONI
- TEORIA DEI SISTEMI E CONTROLLI AUTOMATICI

MATERIA: **DIRITTO**
INSEGNANTE: Prof. Budini Domenico

Moduli svolti

- Trasporto di persone, cose
- Responsabilità del vettore
- Limitazioni
- Imo, Solas, Sar, Stcw, Icbill, colreg, marpol
- Soccorso
- Inquinamento
- Navigazione da diporto.

MATERIA: **EDUCAZIONE FISICA**
INSEGNANTE: Prof. Paolini Nicola

Moduli svolti

- Potenziamento fisiologico
- Rielaborazione schemi motori di base
- Conoscenza e pratica dei principali sport di squadra
- Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico
- Conoscenze di base su: tutela della salute, prevenzione degli infortuni ed elementi di primo soccorso.

MATERIA: **RELIGIONE**
INSEGNANTE: Prof. Di Nardo Emanuele

Moduli svolti

- Cristianesimo e agire umano
- Un'etica per la
- Il Cristianesimo e le nuove sfide
- C'è speranza?

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRATEGIE EDUCATIVE

<i>Metodologie</i>	<ul style="list-style-type: none">• Presentazione dei contenuti disciplinari in una prospettiva problematica.• Utilizzazione dei contenuti come mezzi di stimolo alla riflessione personale e di collegamento con la realtà attuale.• Lezioni frontali e partecipate.• Discussioni guidate.• Metodologia di tipo induttivo e deduttivo.• Letture guidate o autonome.• Esercizi, relazioni, ricerche. Lavori di gruppo.• Esperienze di laboratorio.• Uscite con la nave scuola. <p>I docenti hanno guidato i ragazzi ad affrontare in modo adeguato e sereno le prove d'esame attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none">• Collegamenti interdisciplinari.• Guida al colloquio d'esame.
<i>Sussidi e strumenti didattici</i>	<ul style="list-style-type: none">• Libri di testo in adozione• Testi disponibili presso la Biblioteca o reperiti altrove• Quotidiani e riviste• Audiovisivi - Computer – Internet• Strumentazione dei vari laboratori• Laboratorio <i>Nave scuola</i>.

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Tipologie di verifica	<p>Le verifiche svolte sono state:</p> <ul style="list-style-type: none"> • di tipo “formativo” durante il processo di apprendimento: esse sono state effettuate costantemente e hanno avuto la finalità di accertare eventuali carenze e a sanarle. • di tipo “sommativo” alla fine di un percorso educativo–didattico o in riferimento alla valutazione di fine periodo. • PROVE ORALI: Interrogazioni (anche brevi), colloqui, relazioni su lavori individuali o di gruppo. Per esigenze didattiche, alcune verifiche orali sono state sostituite con questionari scritti. • PROVE SCRITTE: Esercizi, soluzione di problemi, relazioni, questionari, comprensione ed analisi testuale, parafrasi, produzione di testi argomentativi, riassunti, composizioni in lingua inglese, traduzioni, testi di vario genere, compiti rispondenti alle tipologie delle prove d’esame. • PROVE PRATICHE
Frequenza delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"> • PROVE SCRITTE: nel primo trimestre e nel pentamestre è stato svolto un numero congruo di prove per la valutazione sommativa. • PROVE ORALI nel primo trimestre e nel pentamestre è stato svolto un numero congruo di prove per la valutazione sommativa.
Valutazione delle prove	<p>Nelle prove orali, tutti i docenti hanno valutato i seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli argomenti; • Capacità di esposizione (proprietà di linguaggio e coerenza espositiva); • Capacità di collegare le conoscenze; • Capacità di approfondimento e di rielaborazione autonoma delle conoscenze. <p><u>Nelle prove scritte e pratiche</u> i docenti hanno utilizzato gli elementi della valutazione secondo le griglie predisposte.</p> <p>Per l’attribuzione dei voti, ci si è attenuti alla tabella desunta dal PTOF.</p>

Valutazione finale	<p>La <u>valutazione finale</u> ha tenuto conto dei SEGUENTI PARAMETRI contenuti nel PTOF:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dell'andamento dei risultati nelle prove orali, scritte e/o pratiche (non della semplice media aritmetica); • del raggiungimento degli obiettivi prefissati (in termini di conoscenze, abilità e competenze • del possesso dei linguaggi specifici; • del metodo di studio conseguito; • della partecipazione alle attività didattiche curriculari, extracurriculari, di recupero e di approfondimento; • dell'interesse e dell'impegno dimostrati; • del confronto tra la situazione iniziale e quella finale; • dell'intero processo di apprendimento nell'arco del triennio. <p>Il credito scolastico viene attribuito secondo l'art. 15, comma 2 del dlgs 62/17. All'interno della banda di oscillazione determinata dalla media dei voti viene assegnato un punto, secondo la tabella definita dal Collegio dei docenti sulla base dei seguenti indicatori:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Frequenza assidua, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo. 2. Partecipazione assidua alle attività complementari ed integrative, extracurriculari e attività formative e professionalizzanti (stage). 3. Certificati validi ai sensi del DM 67/2017 art. 15 (certificati di esperienze esterne valide per il curriculum). 4. Media dei voti. 5. Valutazione distinto/ottimo in religione. L'alunno che non si avvale dell'insegnamento di religione sarà valutato dal docente titolare dell'attività alternativa
-------------------------------	--

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), costituiscono un'importante occasione di crescita sia a livello personale sia per l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo lavorativo e universitario: le azioni programmate e sperimentate offrono agli studenti, oltre alle conoscenze di base, le competenze per un inserimento significativo al loro interno.

Questi percorsi sono obbligatori per tutti gli studenti dell'ultimo triennio delle scuole superiori, ma l'emergenza covid ha inciso negativamente sullo svolgimento delle attività a partire dall'anno scolastico 2019-2020. Per questa ragione, il Ministero dell'Istruzione e del Merito anche per quest'anno scolastico ha stabilito che il completamento delle 150 ore previsto dalla legge 107/2015 non sarà requisito d'ammissione alla maturità 2024.

Tutti gli studenti hanno svolto il monte ore previsto per i percorsi PCTO e saranno oggetto di colloquio nel corso dell'esame di Stato.

Per quanto concerne l' "Orientamento", esso vede la sua compiuta realizzazione nell'ultima riforma, D.M. 328/2022 – cap. 1.3, che lo definisce come il processo finalizzato "a facilitare la conoscenza di sé da parte dello studente, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire e ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative".

L'IIS "Acciaiuoli-Einaudi" ha elaborato un progetto finalizzato ad accompagnare lo studente a comprendere e valutare lo spazio delle possibilità attraverso azioni orientative formative ed informative. Tali azioni consistono in moduli curriculari di almeno 30 ore per anno scolastico.

Di seguito le attività orientative svolte nel corso di questo anno scolastico 2023-24 e i percorsi PCTO compiuti dagli studenti nel corso del triennio complessivo:

ANNO SCOLASTICO 2021-22

SPORTELLO ENERGIA E-LEARNING - ONLINE	35 ore
CORSO SICUREZZA SUL LAVORO NAUTICI IN BLU	4,5 ore
ESPERIENZA A BORDO DELLA NAVE SCUOLA	3,5 ore
	VERIFICARE ELENCO PARTECIPANTI O CHIEDERE AGLI STUDENTI DELLA CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2022-23 PCTO E ATTIVITA' ORIENTATIVE

VISITA A BORDO DELLA PIATTAFORMA MICOPERI- PROF DI BLASIO	5 ore
FIRESPELL- PESCARA: attività su rischio inquinamento delle coste a seguito di sversamento idrocarburi	15 ore
VISITA VASCHE NAVALI CNR ROMA	5 ore
FIRESPELL LEGAMBIENTE & PROTEZIONE CIVILE ABRUZZO	5 ore
PCTO A BORDO DELLA GRIMALDI	VERIFICARE ELENCO PARTECIPANTI O CHIEDERE AGLI STUDENTI DELLA CLASSE- 40 ORE
ESPERIENZE FATTIVE IN CAPITANERIA DI PORTO O IN AZIENDA	40 ore

ANNO SCOLASTICO 2023-24 - PCTO E ATTIVITA' ORIENTATIVE

INCONTRO ITS MOST ORTONA	2 ore
INCONTRO ITS MECCATRONICA LANCIANO	2 ore
ITS MARINA MERCANTILE - GENOVA	2 ore
INCONTRO PRESENTAZIONE BANDO ACCADEMIA MARINA MILITARE	2 ore
INCONTRO FLOTTA SOMMERGIBILISTI -TARANTO- COM. BUSINI	1 ora
INCONTRO PER PRESENTAZIONE BANDO ACCADEMIA GUARDIA DI FINANZA	2 ore
GIORNATA DELL'ORIENTAMENTO PRESSO IL CAMPUS Uda CHIETI	5 ore
ESPERIENZA LABORATORIALE A BORDO DELLA NAVE SCUOLA "SAN TOMMASO"	Verificare per ogni classe
GIORNATA DELL'ORIENTAMENTO PRESSO IL CAMPUS Uda PESCARA	5 ore
INCONTRO UNIVERSITA' POLIMARCHE INGEGNERIA - LOGISTICA PORTUALE	2 ore
CENTRO PER L'IMPIEGO DI ORTONA	1 ora
CROCIERA MSC	30 ore
PROPELLER	4 ore
VISIONE FILM "IL COMANDANTE"	5 ore

MODULI PON CON VALENZA PCTO

PCTO SPAGNA	VERIFICARE ELENCO PARTECIPANTI O CHIEDERE AGLI STUDENTI DELLA CLASSE – 120 ORE
ASTROFOTOGRAFIA PON PROF. MANCINI	VERIFICARE ELENCO PARTECIPANTI O CHIEDERE AGLI STUDENTI DELLA CLASSE – 40 ORE
PON "E....Tornai a riveder le stelle" PROF DI PASQUALE	VERIFICARE ELENCO PARTECIPANTI O CHIEDERE AGLI STUDENTI DELLA CLASSE- 40 ORE
PON AUTOCAD	VERIFICARE ELENCO PARTECIPANTI O CHIEDERE AGLI STUDENTI DELLA CLASSE- 40 ORE
PON TROVARE LA BUSSOLA	VERIFICARE ELENCO PARTECIPANTI

Attività integrative:

- Corso di inglese: preparazione B2
- Sportello d'ascolto, "attività di counseling psicologico"
- Giornata del Planetario
- Partecipazione a tornei sportivi
- Partita di calcio Capitani vs Macchinisti
- Torneo di calcio tra gli Istituti Superiori della città di Ortona
- Progetto legalità
- Progetto Orienta...menti

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI TASSONOMICI

Conoscenze	Abilità	Competenze	Livelli Valutazione
Nessuna o con gravi lacune	Nessuna o minima, con gravi errori nell'applicazione dei contenuti e nei raccordi disciplinari. Comunicazione scorretta e difficoltosa	Nessuna. Talvolta analisi lacunose e sintesi incoerenti.	Gravemente insufficiente
Frammentarie e superficiali	Conoscenze minime dei contenuti applicate con errori nei raccordi disciplinari. Difficoltà nella padronanza dei mezzi espressivi	Analisi e sintesi parziali e/o scorrette	Insufficiente
Incomplete ed alquanto superficiali	Conoscenze minime applicate autonomamente con qualche errore o imperfezione nei raccordi disciplinari. Incerta padronanza dei mezzi espressivi	Analisi e sintesi parziali o imprecise. Incerta la gestione di situazioni nuove.	Mediocre
Complete, ma non approfondite	Applicazione corretta dei contenuti in semplici situazioni. Qualche incertezza nell'uso degli strumenti espressivi	Corretta analisi e sintesi di semplici situazioni	Sufficiente
Complete ma non sempre approfondite	Qualche errore nell'applicazione dei contenuti e nei raccordi disciplinari in situazioni complesse. Esposizione corretta.	Analisi e sintesi completa e coerente.	Discreto

Complete ed approfondite	Qualche imprecisione nell'applicazione dei contenuti e nei raccordi disciplinari in situazioni complesse. Esposizione corretta	Corretta la rielaborazione. Qualche imprecisione nella correlazione	Buono
Complete, ampie ed approfondite	Accurata ed organica applicazione dei contenuti in tutte le situazioni. Comunicazione fluida e con proprietà lessicale	Analisi e sintesi esatte ed accurate, con rielaborazione ed approfondimento di tipo autonomo e critico anche in situazioni complesse	Ottimo/ Eccellente

GRIGLIA di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA SCRITTA

GRIGLIA PARTE COMUNE (punti 60)

MACROINDICATORI	INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE (range di punteggio)	VALUTAZIONE (punteggio assegnato)
Organizzazione del testo	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo, coesione e coerenza testuale.			
		Testo ben articolato, organico, coeso e coerente	16-20	
		Testo complessivamente organico e sufficientemente coerente	12-15	
		Testo disorganico	6-11	
		Testo gravemente disorganico	1-5	
Competenza linguistica	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto			

	ed efficace della punteggiatura.			
		Elaborato grammaticalmente corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato.	16-20	
		Sporadici errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico complessivamente appropriato	12-15	
		Frequenti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talvolta ripetitivo	6-11	
		Testo gravemente scorretto; lessico improprio	1-5	
Competenza culturale e critica	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.			
		Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi; capacità di rielaborazione critica sicura, originale e approfondita	16-20	
		Conoscenze e riferimenti culturali adeguati; capacità critica pertinente	12-15	
		Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi ; capacità	6-11	

		critica superficiale		
		conoscenze e riferimenti culturali scorretti o carenti; capacità critica limitata	1-5	
TOTALE				/60

GRIGLIA PARTE SPECIFICA TIPOLOGIA A (punti 40)

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE (range di punteggio)	VALUTAZIONE (punteggio assegnato)
Rispetto dei vincoli posti nella consegna			
	Pieno rispetto dei vincoli posti	5	
	Parziale rispetto dei vincoli posti	3-4	
	Imprecisioni nel rispetto dei vincoli	2	
	Scarso rispetto dei vincoli	1	
Comprensione del senso complessivo del testo			
	Comprensione del testo completa, articolata e precisa	9-10	
	Buona comprensione del testo	6-8	
	Comprensione parziale e/o non sempre pertinente del testo	3-5	
	Errata comprensione del testo	1-2	

Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica			
	Analisi puntuale a tutti i livelli richiesti	9-10	
	Analisi corretta di quasi tutti i livelli richiesti	6-8	
	Analisi parziale e/o lacunosa rispetto alle richieste	3-5	
	Analisi gravemente carente	1-2	
Interpretazione del testo			
	Articolata nel rispetto di tutte le consegne, approfondita e argomentata	12-15	
	Complessivamente rispettosa delle consegne, discretamente articolata e argomentata	8-11	
	Incompleta, superficiale, imprecisa	4-7	
	Gravemente limitata	1-3	
TOTALE			/40

GRIGLIA PARTE SPECIFICA TIPOLOGIA B (punti 40)

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE (range di punteggio)	VALUTAZIONE (punteggio assegnato)
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto			
	Individuazione esauriente di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	9-10	
	Individuazione corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni	6-8	
	Individuazione imprecisa di tesi e argomentazioni	3-5	
	Errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	1-2	
Sviluppo del percorso ragionativo			
	Sviluppo coerente del percorso ragionativo e utilizzo di connettivi pertinenti	12-15	
	Percorso ragionativo sostanzialmente coerente e utilizzo di connettivi complessivamente adeguato	8-11	
	Diverse incoerenze nel percorso ragionativo	4-7	
	Gravi incoerenze nel percorso ragionativo	1-3	
Riferimenti culturali utilizzati			

per sostenere l'argomentazione			
	Piena conetezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	12-15	
	Utilizzo di riferimenti culturali ai fini dell'argomentazione sostanzialmente appropriato	8-11	
	Utilizzo di riferimenti culturali ai fini dell'argomentazione non sempre appropriato	4-7	
	Riferimenti culturali limitati e loro utilizzo gravemente improprio	1-3	
TOTALE			/40

GRIGLIA PARTE SPECIFICA TIPOLOGIA C (punti 40)

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE (range di punteggio)	VALUTAZIONE (punteggio assegnato)
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.			
	Puntuale e articolata pertinenza del testo nel rispetto di tutte le consegne	9-10	
	Sostanziale pertinenza del testo nel rispetto quasi completo delle consegne	6-8	
	Parziale pertinenza del testo e di tutte le sue consegne	3-5	
	Gravi carenze di pertinenza del testo e di rispetto delle consegne	1-2	
Sviluppo dell'esposizione			
	Esposizione ordinata e lineare	12-15	
	Esposizione sostanzialmente ordinata e lineare	8-11	
	Esposizione disordinata	4-7	
	Esposizione gravemente disordinata	1-3	
Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali			

	Conoscenze e riferimenti culturali pienamente corretti e articolati	12-15	
	Conoscenze e riferimenti culturali sostanzialmente corretti e articolati	8-11	
	Imprecisioni ed errori nei riferimenti culturali utilizzati nell'esposizione	4-7	
	Gravissime lacune ed errori nei riferimenti culturali utilizzati nell'esposizione	1-3	
TOTALE			/40

N.B. :Il punteggio totale assegnato alla prova è di 100 punti. Tale punteggio verrà riconvertito in ventesimi dividendo il totale per 5.

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittore	Punteggio	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi.	Eccellente Ottimo Buono Sufficiente Mediocre Insufficiente	4 3.2 2.8 2.4 2 1.6	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie, alle scelte effettuate e ai procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Eccellente Ottimo Buono Sufficiente Mediocre Insufficiente	6 4.8 4.2 3.6 3.0 2.4	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza e correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	Eccellente Ottimo Buono Sufficiente Mediocre Insufficiente	6 4.8 4.2 3.6 3.0 2.4	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi.	Eccellente Ottimo Buono Sufficiente Mediocre Insufficiente	4 3.2 2.8 2.4 2 1.6	4

GRIGLIA di VALUTAZIONE della PROVA ORALE

La GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE è stata fornita dal Ministero dell'Istruzione (D. M. 55 del 22/03/2024). Essa prevede che la Commissione assegni fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				