

## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

### "L. ACCIAIUOLI – L. EINAUDI" di ORTONA

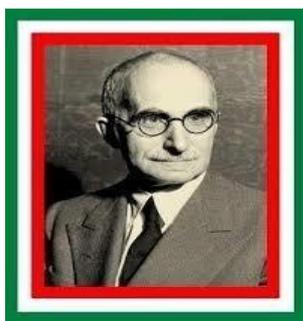
TECNOLOGICO TRASPORTI E LOGISTICA "L. ACCIAIUOLI"

TECNICO COMMERCIALE ECONOMIA E TURISMO "L.

EINAUDI" PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO "G.

MARCONI"

ITC "L. EINAUDI"



**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE 5 A**

**Amministrazione Finanza Marketing**

**ANNO SCOLASTICO 2023/ 2024**

## I N D I C E

➤ Composizione Consiglio di classe	Pag. 4
➤ Elenco commissari interni	Pag. 5
➤ Finalità dell'indirizzo di studio	Pag. 5
➤ Presentazione della classe	Pag. 6
➤ Evoluzione della classe nel triennio	Pag. 7
➤ Insegnanti della classe nel triennio	Pag. 8
➤ Obiettivi trasversali	Pag. 9-10
➤ Competenze specifiche per assi	Pag. 11-12
➤ Competenze specifiche per disciplina	Pag. 13-22
➤ Programmi svolti nelle diverse discipline	Pag. 23-24
➤ Moduli pluridisciplinari	Pag. 25
➤ Percorso di Educazione Civica	Pag. 26
➤ Attività integrative	Pag. 27
➤ Metodologie didattiche e strategie educative	Pag. 28
➤ Modalità di verifica e valutazione	Pag. 29-30
➤ Tabella di corrispondenza tra voti e livelli tassonomici degli obiettivi	Pag. 31
➤ Attività di preparazione all'esame	Pag. 32
➤ Griglia di valutazione della prova orale	Pag. 34

## II CONSIGLIO DI CLASSE

	<i>Docente</i>	<i>Materia</i>
1	POTENZA ANGELA	DIRIGENTE SCOLASTICO
2	BIGNARDI FABIOLA	DIRITTO - ECONOMIA
3	DI LELLO ELIO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA
4	BELLONIO MARINA	ECONOMIA AZIENDALE- COORD. DI CLASSE
5	GALASSO MARIA MARINA	2^LINGUA FRANCESE
6	GIAMMARINO MARINELLA	MATEMATICA
7	MARCHIOLI FRANCESCO	SCIENZE MOTORIE COORD. ED. CIVICA
8	GIORDANO LUCA	RELIGIONE
9	SARACINO GIOVANNA	1^ LINGUA INGLESE
10	CIMINIERA FRANCA	SOSTEGNO

**DOCENTI INTERNI COMMISSIONE D'ESAME**

1. DI LELLO ELIO
2. GIAMMARINO MARINELLA
3. GALASSO MARIA MARINA

ITALIANO-STORIA  
MATEMATICA  
2^LINGUA FRANCESE

**> FINALITA' DELL'INDIRIZZO DI STUDIO**

“L’indirizzo “Amministrazione, finanza e marketing” persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all’interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali)” (Linee guida Allegato B, D.P.R.15/03/2010, Direttiva Ministeriale n.4 del 16/01/2012).

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 5 ragazze e 6 ragazzi di cui un alunno con disabilità per il quale è stato predisposto il Piano Educativo Individualizzato.

Nel triennio il gruppo ha subito un sensibile ridimensionamento passando da 23 studenti iscritti al terzo anno agli attuali 11. Nell'ultimo anno l'inserimento di un nuovo studente è risultato solo formale poiché non vi è stata mai frequenza. Sostanzialmente nel triennio vi è stata continuità didattica ad eccezione di informatica e religione. Nel corso dell'anno il gruppo ha complessivamente confermato il quadro iniziale. Di fronte alle nuove proposte didattiche vi è stato accettabile interesse , disponibilità all'ascolto , partecipazione spontanea al dialogo educativo.

Talvolta sono state necessarie azioni di stimolo per sollecitare l'impegno altalenante e lo studio non costante.

Il clima relazionale è risultato quasi sempre sereno e collaborativo e basato sul reciproco rispetto. Le maggiori difficoltà sono emerse nella disciplina professionalizzante dove il metodo di studio non sempre approfondito e organizzato e la discontinuità dell'impegno hanno prodotto risultati talvolta non all'altezza delle aspettative.

Gli esiti complessivi del profitto sono ovviamente diversificati : alcuni elementi più motivati hanno raggiunto una buona preparazione, altri hanno ottenuto risultati globalmente più che sufficienti. Per taluni infine permangono difficoltà di varia natura.

## > EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

<b>Alunni</b>	<b>A.s 2021/22</b>	<b>A.S. 2022/23</b>	<b>A.S.2023/24</b>
Maschi	15	9	7
Femmine	8	5	5
<b>Totale iscritti</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>12</b>
Alunni sostegno (L.104)	1	1	1
Alunni BES certificati	--	--	--
Nuovi inserimenti	--	--	1 (nessuna frequenza)
Alunni ritirati	---	--	--
Alunni non promossi	9	3	
Alunni promossi/ammessi	14	11	

**› INSEGNANTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>A.S. 2021/2022</b>	<b>A.S. 2022/2023</b>	<b>A.S. 2023/2024</b>
Diritto – Economia	Fabiola Bignardi	Fabiola Bignardi	Fabiola Bignardi
Economia Aziendale	Marina Bellonio	Marina Bellonio	Marina Bellonio
Informatica	Lisa Laureti	Di Ghionno Luana	
Lingua Francese	Marina Galasso	Marina Galasso	Marina Galasso
Lingua Inglese	Giovanna Saracino	Giovanna Saracino	Giovanna Saracino
Italiano - Storia	Elio Di Lello	Elio Di Lello	Elio Di Lello
Matematica	Marinella Giammarino	Marinella Giammarino	Marinella Giammarino
Potenziamento	Mario Mancinelli		
Religione	Nilde Marcucci	Nilde Marcucci	Luca Giordano
Scienze Motorie	Francesco Marchioli	Francesco Marchioli	Francesco Marchioli
Sostegno	Franca Ciminiera	Franca Ciminiera	Franca Ciminiera

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

<b>Obiettivi educativo - comportamentali</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Adottare un comportamento corretto e responsabile nel rispetto del Regolamento d'Istituto.</li><li>2. Rispettare gli altri e le idee altrui.</li><li>3. Rispettare il diverso e rifiutare ogni forma di intolleranza.</li><li>4. Socializzare attraverso la collaborazione e il confronto.</li><li>5. Avere consapevolezza dei diritti e dei doveri di ogni cittadino.</li><li>6. Partecipare al dialogo educativo (frequentare assiduamente e puntualmente le lezioni; portare gli strumenti necessari; eseguire i compiti assegnati in classe e a casa; sapersi assumere le responsabilità; saper mantenere gli impegni).</li><li>7. Rispettare le attrezzature scolastiche e il materiale dei compagni.</li><li>8. Rispettare gli ambienti con cui si viene a contatto.</li><li>9. Partecipare in modo costruttivo alla gestione democratica della scuola.</li></ol>
--	--

<b>Obiettivi cognitivi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Organizzare il proprio lavoro in modo produttivo ed adeguato alle diverse situazioni di apprendimento.</li><li>2. Gestire in modo autonomo conoscenze e capacità acquisite.</li><li>3. Utilizzare tecniche operative e strumenti adeguati alle esperienze conoscitive e professionali.</li><li>4. Raggiungere gli obiettivi prefissati per ogni disciplina in termini di conoscenze e di competenze.</li><li>5. Esprimersi con chiarezza e correttezza utilizzando in modo appropriato i linguaggi specifici delle discipline.</li><li>6. Usare con correttezza e consapevolezza i mezzi informatici.</li><li>7. Sviluppare l'attività di ricerca e di approfondimento finalizzata ad una crescita personale e professionale. Sviluppare un atteggiamento razionale e critico nella soluzione dei problemi.</li><li>8. Saper interpretare e vagliare fatti e fenomeni elaborando un giudizio personale.</li><li>9. Potenziare le capacità di analisi, di rielaborazione e di sintesi, di ricerca e di approfondimento.</li></ol>
----------------------------	---

### COMPETENZE SPECIFICHE PER ASSI

<p><b>ASSE DEI LINGUAGGI:</b></p> <p>- <b>Lingua italiana</b></p> <p>- <b>Lingua Inglese</b></p> <p>- <b>Lingua Francese</b></p> <p>- <b>Scienze Motorie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici</li> <li>• Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico</li> <li>• Individuare ed utilizzare tutti gli strumenti di comunicazione (anche visivi e multimediali) e di team working più appropriati per intervenire in contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> <li>• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> <li>• Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</li> </ul>
<p><b>ASSE STORICOSOCIALE:</b></p> <p>- <b>Storia</b></p> <p>- <b>Religione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi dei vari campi dell'attività umana, con particolare riguardo agli sviluppi delle scienze, dell'arte, delle tecnologie e delle tecniche, anche con riferimento ai campi specifici professionali di riferimento.</li> </ul>
<p><b>ASSE MATEMATICO:</b></p> <p>- <b>Matematica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</li> </ul>

<p><b>ASSE GIURIDICO</b> - <b>ECONOMICO:</b></p> <p>- <b>Economia aziendale</b></p> <p>- <b>Diritto</b></p> <p>- <b>Economia politica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, la tutela della persona dell'ambiente e del territorio;</li> <li>•</li> <li>• Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;</li> </ul> <p>Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica.</p>
---	---

## COMPETENZE SPECIFICHE PER DISCIPLINA in

**termini di conoscenze, abilità e competenze secondo le LINEE GUIDA degli Istituti**

**Tecnici (D.P.R. 15 Marzo 2010)**

Nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe per i diversi assi culturali (Linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) ogni disciplina concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati in termini di competenze:

<b>DIRITTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere contestualizzare la Costituzione individuando gli scenari storico-politici in cui i costituenti hanno maturato le loro scelte.</li> <li>• Attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi.</li> <li>• Comprendere i rapporti che nel disegno della nostra Costituzione dovrebbero intercorrere tra gli organi costituzionali.</li> <li>• Comprendere il ruolo dei partiti politici nel sistema di democrazia adottato dall'Assemblea costituente.</li> <li>• Confrontare i principali modelli di sistema elettorale e valutarne gli effetti sulla vita politica.</li> <li>• Attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi.</li> <li>• Comprendere e valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali.</li> <li>• Interpretare alla luce delle sue funzioni il ruolo del Presidente della Repubblica nel sistema costituzionale italiano.</li> <li>• Comprendere la funzione nell'ordinamento italiano della giustizia costituzionale.</li> <li>• Comprendere e valutare le principali innovazioni risultanti dalla riforma del Titolo V della Costituzione.</li> <li>• Attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi.</li> <li>• Comprendere la natura e funzioni della Pubblica Amministrazione.</li> <li>• Individuare i tipi di responsabilità che fanno capo ai pubblici dipendenti e alla P.A.</li> <li>• Individuare e utilizzare la normativa amministrativa più recente.</li> <li>• Interpretare il significato politico dell'integrazione europea.</li> <li>• Valutare gli effetti della globalizzazione sui rapporti tra Paesi e forze economiche.</li> <li>• Comprendere la necessità di una globalizzazione giuridica a tutela dei diritti della persona.</li> </ul>
----------------	---

- Comprendere la necessità di applicare il principio di precauzione allo sfruttamento delle risorse.
- Riconoscere le correnti ideali e culturali che ispirarono la Costituzione italiana.
- Conoscere origine, caratteri e struttura del testo costituzionale.

- Delineare i principi fondamentali del testo costituzionale.
- Individuare le differenze tra il principio di uguaglianza formale e sostanziale.
- Conoscere le caratteristiche della forma di governo in Italia.
- Distinguere i principali modelli di sistema elettorale.
- Conoscere l'evoluzione del sistema elettorale italiano.
- Conoscere la composizione degli organi costituzionali.
- Delineare le funzioni degli organi costituzionali.
- Distinguere i concetti di decentramento e autonomia.
- Individuare i principi costituzionali e legislativi che regolano le Regioni e gli enti locali minori.
- Riconoscere l'evoluzione subita dall'idea regionalista.
- Conoscere gli elementi costitutivi dell'organizzazione amministrativa delle Regioni e degli enti locali.
- Conoscere principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione.
- Conoscere le caratteristiche del pubblico impiego.
- Conoscere i soggetti della Pubblica Amministrazione.
- Riconoscere le caratteristiche degli atti amministrativi con particolare riferimento all'attività contrattuale della Pubblica Amministrazione.
- Conoscere le linee del processo di riforma della Pubblica Amministrazione.
- Riconoscere le fasi del processo di costituzione dell'Unione Europea.
- Conoscere la composizione e le funzioni degli organi comunitari e i loro rapporti.
- Conoscere i principi di diritto dell'Unione Europea e distinguere gli atti giuridici che l'Unione produce.
- Definire il concetto di globalizzazione.
- Illustrare i principali fenomeni internazionali riconducibili alla globalizzazione.
- Conoscere le caratteristiche del mercato globale.
- Conoscere la struttura e le finalità delle principali istituzioni mondiali.

<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	<p>Leggere e interpretare il bilancio di esercizio di un'impresa e i documenti collegati</p> <p>Calcolare, valutare correlare i principali indici e margini</p> <p>L'Interpretazione e le analisi del bilancio per la conoscenza della situazione aziendale</p> <p>La riclassificazione dello stato patrimoniale e del conto economico. calcolo degli indici. redazione del rendiconto finanziario</p> <p>Individuare le caratteristiche della gestione aziendale e di quella strategica</p> <p>Conoscere lo scopo e le caratteristiche della gestione aziendale; le caratteristiche e lo scopo della gestione strategica; i costi aziendali e le metodologie di calcolo</p>
	<p>Le caratteristiche della pianificazione strategica della programmazione operativa e le metodologie di calcolo dei costi aziendali.</p> <p>Determinare previsioni di vendita; elaborare un preventivo economico, finanziario, di cassa; redigere i budget settoriali, il budget economico generale; calcolare break-even-point.</p> <p>Gli elementi del business-plan, i costi standard, il controllo budgettario</p> <p>Budget economici generale, degli investimenti</p>

**ECONOMIA  
POLITICA**

- Distinguere il modello Bismarck dal modello Beveridge.
- Essere in grado di distinguere i principali modelli di welfare.
- Essere consapevole del ruolo dello Stato nel garantire concorrenza sui mercati.
- Saper distinguere pressione tributaria e fiscale.
- Saper distinguere indebitamento e fabbisogno della PA.
- Comprendere il significato economico dei saldi della PA.
- Individuare il ruolo dei saldi della PA nei documenti europei.
- Saper discutere vantaggi e difficoltà connessi all'introduzione della moneta unica.
- Essere in grado di discutere i principali modelli teorici sul decentramento.
- Saper discutere vantaggi e svantaggi dell'autonomia fiscale.
- Distinguere tra entrate originarie e derivate.
- Analizzare le tipologie dei tributi e gli effetti della pressione fiscale nel sistema economico.
- Analizzare gli effetti delle imposte sulle variabili economiche.
- Saper applicare le diverse tecniche di progressività.
- Analizzare i problemi legati alla traslazione dell'imposta.
- Essere in grado di definire la nozione di reddito per arrivare ad analizzare le funzioni, i caratteri, il presupposto e le modalità operative dell'Irpef e dell'Ires.
- Collocare i rapporti tra il contribuente e il Fisco in un sistema di regole fondato su reciproci diritti e doveri.
- Rapporto tra evoluzione storica dello Stato ed evoluzione della finanza pubblica.
- Caratteristiche dello Stato minimo.
- Caratteristiche dei beni pubblici, delle eternalità e del monopolio naturale.
- Problemi connessi alla distribuzione del reddito.
- Funzione stabilizzatrice dello Stato.
- Meccanismo del moltiplicatore del reddito.
- Evoluzione storica dei sistemi di welfare.
- Componenti fondamentali dei sistemi di welfare.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nesso tra lo sviluppo dei sistemi di welfare e la grande depressione degli anni Trenta.</li> <li>• Caratteristiche fondamentali del sistema pensionistico, sanitario e scolastico del nostro Paese.</li> <li>• Soggetti che compongono i diversi operatori pubblici.</li> <li>• Principali voci che entrano nel bilancio della PA.</li> <li>• Principali modelli esplicativi dell'andamento della spesa pubblica nel Novecento.</li> <li>• Principali tappe del percorso che ha portato alla nascita della moneta unica.</li> <li>• Nozione di decentramento fiscale, autonomia locale e federalismo fiscale e politico.</li> <li>• Entrate della PA.</li> <li>• Caratteri e funzioni dei beni di pubblica utilità e dei beni del patrimonio disponibile dei soggetti pubblici.</li> <li>• Elementi costitutivi del debito d'imposta ed effetti legati alla scelta della base imponibile.</li> <li>• Criteri di ripartizione del carico tributario.</li> <li>• Problemi legati alla doppia tassazione del risparmio.</li> <li>• Aspetti principali della disciplina delle imposte dirette: Irpef e Ires.</li> <li>• Processo di determinazione del reddito contabile, fiscale e imponibile.</li> <li>• Caratteristiche delle varie imposte indirette, con particolare riferimento all'Iva.</li> <li>• Obblighi fiscali a carico del contribuente e strumenti a disposizione dell'Amministrazione finanziaria.</li> </ul>
<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, ascoltare, parlare, scrivere. Saper collocare un testo letterario in un quadro di relazioni più vasto.</li> </ul>

**Lingua**

- Utilizzare in modo corretto e consapevole le strutture della lingua.
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative.
- Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.
- Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità, anche di tipo multimediale.
- Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi, anche di ambito professionale, con linguaggio specifico.
- Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali.
- Consultare dizionari e altre fonti informative per l'approfondimento e la produzione linguistica.
- Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca.
- Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali.
- Potenziare le conoscenze delle strutture della lingua ed il patrimonio lessicale.

- Conoscere le radici storiche e l'evoluzione della lingua italiana.
- Conoscere le caratteristiche e la struttura di testi di varie tipologie.
- Conoscere le fonti dell'informazione e della documentazione.
- Conoscere i caratteri comunicativi di un testo multimediale.
- Potenziare le conoscenze delle strutture della lingua ed il patrimonio lessicale.
- Conoscere le radici storiche e l'evoluzione della lingua italiana.
- Conoscere le caratteristiche e la struttura di testi di varie tipologie.
- Conoscere le fonti dell'informazione e della documentazione.
- Conoscere i caratteri comunicativi di un testo multimediale.

	<p><b>Letteratura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria e artistica italiana.</li> <li>• Analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana.</li> <li>• Analizzare un testo letterario cogliendone i contenuti tematici e le strutture compositive.</li> <li>• Contestualizzare testi e opere letterarie ed artistiche.</li> <li>• Operare confronti e relazioni tra opere, autori, tematiche e correnti culturali.</li> <li>• Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario</li> <li>• Radici storiche ed evoluzione della lingua italiana.</li> <li>• Rapporto tra lingua e letteratura.</li> <li>• Lingua letteraria e linguaggi della scienza e della tecnologia.</li> <li>• Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana.</li> <li>• Significative opere letterarie, artistiche e scientifiche.</li> <li>• Conoscere le linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dalla seconda metà del XIX secolo ai primi decenni del '900.</li> <li>• Conoscere le correnti culturali, gli autori e le opere della Letteratura italiana più rappresentative dell'epoca oggetto di studio.</li> <li>• Conoscere significative opere letterarie ed artistiche anche di autori internazionali.</li> </ul>
<p><b>LINGUA FRANCESE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esprimere le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti di carattere generale, di studio e lavoro</li> <li>• Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.</li> <li>• Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnicoprofessionali, in base alle costanti che le caratterizzano</li> <li>• Produrre, nella forma orale e scritta, relazioni, sintesi e commenti su esperienze, processi e</li> </ul>
	<p>situazioni relative al settore di indirizzo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti argomenti di attualità, lavoro o del settore di indirizzo.</li> <li>• Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro</li> <li>• Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata</li> <li>• Sapere utilizzare dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete</li> <li>• Conoscere aspetti socio-culturali della lingua spagnola e dei paesi ispano americani riferiti in particolare al settore di indirizzo</li> <li>• Saper produrre testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</li> </ul>

<b>LINGUA INGLESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esprimere le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti di carattere generale, di studio e lavoro</li> <li>• Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.</li> <li>• Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnicoprofessionali, in base alle costanti che le caratterizzano</li> <li>• Produrre, nella forma orale e scritta, relazioni, sintesi e commenti su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo</li> <li>• Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti argomenti di attualità, lavoro o del settore di indirizzo.</li> <li>• Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro</li> <li>• Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata</li> <li>• Saper utilizzare dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete</li> <li>• Conoscere aspetti socio-culturali della lingua spagnola e dei paesi ispano americani riferiti in particolare al settore di indirizzo</li> <li>• Saper produrre testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</li> </ul>
<b>MATEMATICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le funzioni economiche per risolvere i problemi di scelta</li> <li>• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</li> <li>• Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici</li> <li>• Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale</li> <li>• Impostare il modello matematico del problema</li> <li>• Rappresentare graficamente il modello</li> <li>• Risolvere i problemi</li> </ul>

- Applicare i criteri
- Ricerca operativa e problemi di scelta
- Fasi e tecniche della ricerca operativa
- Modelli matematici
- Classificazione dei vincoli di un problema e dei problemi di scelta
- Scelta del miglior criterio tra quelli presentati

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere e conoscere problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati e con effetti differiti</li> <li>• Criteri utilizzabili</li> <li>• Rappresentare graficamente le funzioni di due variabili</li> <li>• Determinare i punti estremanti di una funzione di due variabili sottoposta o meno a vincoli lineari</li> <li>• Calcolare derivate di funzioni di due variabili</li> <li>• Utilizzare strumenti di matematica finanziaria e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale</li> <li>• Risolvere graficamente un sistema di disequazioni lineari in due variabili</li> <li>• Determinare, con le derivate, i punti di massimo e di minimo liberi e vincolati</li> <li>• Determinare i punti di massimo e di minimo di una funzione lineare di due variabili sottoposta a vincoli lineari</li> <li>• Risolvere problemi relativi alle diverse funzioni</li> <li>• Coordinate cartesiane e piani nello spazio</li> <li>• Disequazioni lineari in due variabili</li> <li>• Funzioni di due variabili e loro dominio</li> <li>• Grafici sezione e curve di livello</li> <li>• Metodi per determinare i punti estremanti liberi e vincolati di una funzione di due variabili</li> <li>• Risolvere problemi di programmazione Lineare in due variabili</li> </ul>
<b>RELIGIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di confrontarsi con la proposta cristiana riguardante specifiche situazioni umane.</li> <li>• Capacità di confronto con la visione biblica e cristiana della persona umana.</li> <li>• Capacità di tracciare il profilo di una personalità “matura”.</li> <li>• Il pensiero cristiano sulla politica e sul lavoro.</li> <li>• Comprensione dell’idea di amore come completa e definitiva donazione.</li> <li>• Capacità di applicare i criteri della posizione cristiana nella valutazione delle scelte morali dei giovani.</li> <li>• Capacità di apprezzare l’ambito familiare come il contesto primo per l’accoglienza della vita e la crescita della persona.</li> <li>• Comprensione delle ragioni storiche, culturali e teologiche per cui la Chiesa ha elaborato la sua dottrina sociale, una convinta testimonianza del proprio credo.</li> <li>• Capacità di rilevare la distinzione tra religioni, sette, movimenti religiosi e alternativi.</li> </ul>
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto del regolamento sportivo dei giochi sportivi: Pallavolo, Pallamano,</li> <li>• Calcio. Rispetto dei compagni ed accettazione delle sconfitte-autostima.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicazione dei fondamentali dei giochi sportivi: Pallavolo, Pallamano, Calcio.</li> <li>• Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità.</li> </ul>
<b>STORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.</li> <li>• Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (proprio-cettive ed estero-cettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria.</li> <li>• Utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale.</li> <li>• Utilizzare le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio.</li> <li>• Interpretare i giusti principi per l'adozione di corretti stili di vita.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare gli eventi individuando in essi le cause, le conseguenze, gli elementi costitutivi e le caratteristiche fondamentali in una dimensione sincronica e diacronica.</li> <li>• Analizzare i processi di trasformazione culturale, socio-economica, politico-istituzionale e tecnico-scientifica, in una dimensione sincronica e diacronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e socio-culturali.</li> <li>• Saper leggere un documento e coglierne i dati fondamentali.</li> <li>• Saper esporre in modo organico, coerente e corretto, utilizzando la terminologia specifica.</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali), per produrre ricerche su tematiche storiche.</li> <li>• Saper analizzare i principi della nostra Costituzione e riflettere su di essi, in vista della formazione del cittadino.</li> <li>• Conoscere gli aspetti politici, sociali e culturali del periodo storico esaminato.</li> <li>• Conoscere l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, socio-economici, culturali e tecnico-scientifici.</li> <li>• Conoscere il passato per individuare le connessioni tra la tradizione e l'epoca contemporanea, per uno sviluppo della coscienza etica e civile, nell'ottica della pluralità delle idee e di adattamento alle trasformazioni della nostra società. Conoscere il lessico specifico delle scienze storico-sociali.</li> </ul>

## **PROGRAMMI SVOLTI NELLE DIVERSE DISCIPLINE**

**I programmi completi e dettagliati delle varie discipline saranno elaborati alla fine dell'anno scolastico e quindi messi a disposizione della Commissione d'Esame. I moduli svolti per ogni materia sono i seguenti :**

### **Moduli d'Italiano:**

**Modulo di raccordo col programma del IV:** G. Leopardi

**MODULO 1:** Dal Naturalismo di Zola al Verismo italiano

**MODULO 2:** Baudelaire e il Simbolismo, Il Decadentismo, Pascoli, D'Annunzio

**MODULO 3:** Il Futurismo, Luigi Pirandello, Italo Svevo

**MODULO 4:** Giuseppe Ungaretti, Salvatore Quasimodo

### **Moduli di Storia:**

#### **MODULO 1**

Sviluppo industriale e organizzazione del lavoro, l'avvento della società di massa fra '800 e '900. L'Italia giolittiana.

#### **MODULO 2**

La Prima guerra mondiale, la Rivoluzione russa, l'eredità della Grande guerra.

#### **MODULO 3**

L'avvento del fascismo in Italia, la Crisi del '29 e il New Deal di Roosevelt.

#### **MODULO 4**

Il Nazismo, Stalin, la Seconda guerra mondiale e l'Italia repubblicana

### **MODULI DI ECONOMIA POLITICA**

L'economia finanziaria pubblica

Le politiche della spesa e dell'entrata

L'imposta: principi ed effetti

Il bilancio dello Stato

Il sistema tributario italiano: le imposte dirette ed indirette

### **MODULI DI DIRITTO**

Lo Stato, la Costituzione e le forme di governo

L'organizzazione costituzionale

Le regioni e gli enti locali

La pubblica amministrazione

Organismi internazionali e diritto globale

### **MODULI DI ECONOMIA AZIENDALE**

**MODULO 1:** Comunicazione economico-finanziaria

**MODULO 2:** Contabilità gestionale

**MODULO 3:** Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

**MODULO 4:** Fiscalità d'impresa

**MODULO 5:** Imprese bancarie: prodotti e servizi per le imprese

**MODULI D'INGLESE****BUSINESS THEORY****UNIT 4: Work in the new millennium**

A Technological revolution - Changes in work patterns - IT in Manufacturing - CLIL (informatica): Security on the web - CLIL (Diritto): Online privacy - Sustainable business - Corporate Social Responsibility - Recycling e-waste - Global vision: Green Internet – Renewable energy

**UNIT 7: Banking and finance**

Banking today – Banking security – Banking service for business – Ethical banking – Unbanked – Microcredit – Cryptocurrencies – Central banks – Stock Exchanges – Stock Indexes.

**BUSINESS COMMUNICATION****UNIT 4: Payment and complaints**

Key vocabulary — Written reminders about late payments – Written complaints and adjustments

**LITERATURE:** Oscar Wilde “The Picture of Dorian Gray”, John Steinbeck “The Grapes of Wrath”

**CULTURAL BACKGROUND****UNIT 2: The United Kingdom**

The Political System – The UK government – Main political parties - Devolution

**UNIT 3: The United States**

The Great Depression - The 2008 Stock Market Crash

**Moduli di Scienze motorie e sportive**

Modulo 1 “Le capacità motorie”

Modulo 2 “Sport e salute”

**Moduli di MATEMATICA**

1. Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati
2. La gestione delle scorte
3. Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti differiti
4. Le funzioni di due variabili
5. La programmazione lineare

**Moduli di Religione**

- 1- Libertà e responsabilità
- 2- Innamoramento e amore
- 3- L'etica della vita

**Moduli di Francese**

1. Les nouvelles stratégies de marché
2. Le monde économique : les banques et les moyens de paiement
3. Les institutions politiques de la France
4. Les principes et les valeurs de la République

## MODULI PLURIDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in ossequio alle indicazioni intervenute relative alle modalità di svolgimento delle prove dell'esame di stato, ha indirizzato la programmazione della classe, relativa ad alcune materie, verso lo svolgimento dei seguenti percorsi:

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Competenze trasversali
La rivoluzione tecnologica nel mondo del lavoro	Italiano, Inglese, Francese, Economia Aziendale, Matematica	Individuare collegamenti e relazioni, imparare ad imparare, risolvere problemi.
Le banche	Italiano, Inglese, Francese, Economia Aziendale, Matematica, Economia Politica	Comunicare, progettare, acquisire ed interpretare le informazioni, risolvere problemi.
Il Decadentismo	Italiano, Inglese, Francese	Acquisire ed interpretare le informazioni, individuare collegamenti e relazioni, risolvere problemi.
Le crisi	Italiano, Storia, Inglese, Francese, Economia Aziendale, Diritto, Economia Politica	Individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare le informazioni, risolvere problemi.
La Green Economy	Italiano, Storia, Economia Politica, Diritto, Francese, Inglese, Matematica	Risolvere problemi, individuare collegamenti, elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.

## **PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. n.35/2020 e n.65/2022, le seguenti Unità di Apprendimento dal titolo:

### **UDA 1 - COSTITUZIONE –**

Il mondo in classe ISPI - Israele / Hamas, capire il conflitto (collegamento in streaming).

Legge sicurezza nei luoghi di lavoro : principi generali. Il contratto di lavoro : lavoro subordinato e autonomo. Varie tipologie di lavoro subordinato: Contratto collettivo nazionale.

Educazione alla legalità e contrasto alle mafie : visione e commento del video “ Legalità “ Rai cultura. Visione e commento del video “ Mafia e politica “ Rai cultura.

Conferenza “ Errore come opportunità “

Costituzione : principi fondamentali, diritti civili, etico-sociali, economici, politici. I sistemi elettorali ( utilizzando relativo video Rai scuola )

Sicurezza sui luoghi di lavoro : le norme a scuola.

### **UDA 2 - SVILUPPO SOSTENIBILE –**

The 2030 Agenda. Video You Tube : “We the people for the global goals “ “ The green new deal explained “

Agenda 2030: presentazione, approfondimenti sui goals 7 (energia ) e 13 ( cambiamento climatico )

La Protection civile en France: vision sur la vidéo sur classroom

Educazione alla salute : il benessere – definizione. Importanza dell'alimentazione.

Educazione finanziaria : azioni e obbligazioni

Educazione alla salute : 10 motivi per fare attività fisica tutti i giorni. Il benessere psicologico.

La questione energetica.

Educazione alla salute : alimentazione e salute. Sport e doping.

## **ATTIVITA' INTEGRATIVE**

### **PCTO**

Progetto : “ Orienta...menti “ - orientamento alle scelte future – a cura dei docenti orientatori e docenti tutor dell’IIS :

21/10/2023 Orientamento presso polo fieristico Lanciano- Fiera del lavoro, del sociale, della formazione.

09/11/2023 Incontro con Fidas di Pescara.

29/11/2023 Incontro con Infobasic – orientamento in uscita.

13/12/2023 Salone dello Studente – Chieti : studiare e lavorare in Abruzzo.

11/03/2024 Incontro con ITIS lanciano- sistema meccanica e informatica – orientamento in uscita.

13/2/24-20/2/24 Crociera MSC ( Livorno, Marsiglia, Palma di Maiorca, Valencia, Cagliari );

Stage presso enti pubblici e aziende di Ortona ( per coloro che non hanno partecipato al viaggio d’istruzione).

05/4/2024 Attività di orientamento presso Campus Università d’Annunzio , Chieti.

11/04/2024-18/04/2024 Laboratorio di Simulimpresa.

18/04/2024 Open Day Università D’Annunzio ( Chieti ).

Aprile 2024 : attività di orientamento al lavoro – Synergie Italia- The Job Journey .

29/4/24 Progetto creazione d’impresa organizzato da Camera di Commercio Chieti-Pescara.

08/05/2024 : Incontro con CPI di Ortona per attività di orientamento al mondo del lavoro.

### **Altre attività**

Modulo formativo previsto dal Progetto PNRR- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento : Economia Aziendale – Aspetti economico – aziendali delle imprese industriali ( 14 ore , mesi marzo e aprile 2024 ).

Incontro presso Auditorium Zambra : Oltre il ponte ; Italo Calvino, la resistenza, l’impegno.

Visione film di Paola Cortellesi “ C’è ancora domani “ presso Auditorium Zambra.



<b>Attività di orientamento</b>	Nel corso dell'anno scolastico sono state promosse iniziative per orientare i ragazzi a scelte consapevoli nel futuro sia per quanto riguarda il proseguimento degli studi sia per l'inserimento nel mondo del lavoro.
---------------------------------	--

### › MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

<b>Tipologie di verifica</b>	<p>Le verifiche sono state:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• di tipo “formativo” durante il processo di apprendimento: esse sono state effettuate costantemente e hanno avuto la finalità di accertare eventuali carenze e a sanarle.</li> <li>• di tipo “sommativo” alla fine di un percorso educativo–didattico o in riferimento alla valutazione di fine periodo.</li> <li>• PROVE ORALI: interrogazioni (anche brevi), colloqui, relazioni su lavori individuali o di gruppo. Per esigenze didattiche, alcune verifiche orali sono state sostituite con questionari scritti.</li> <li>• PROVE SCRITTE: esercizi, soluzione di problemi, relazioni, questionari, parafrasi, riassunti, composizioni in lingua inglese, traduzioni, testi di vario genere, compiti rispondenti alle tipologie delle prove d'esame.</li> <li>• PROVE PRATICHE</li> </ul>
<b>Frequenza delle verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PROVE SCRITTE: almeno due nel trimestre e tre nel pentamestre.</li> <li>• PROVE ORALI almeno due per il trimestre e tre nel pentamestre.</li> </ul>

--	--

<b>Valutazione delle prove</b>	<p>Nelle prove orali tutti i docenti hanno valutato i seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli argomenti;</li> <li>• Capacità di esposizione (proprietà di linguaggio e coerenza espositiva);</li> <li>• Capacità di collegare le conoscenze;</li> <li>• Capacità di approfondimento e di rielaborazione autonoma delle conoscenze.</li> </ul> <p><u>Nelle prove scritte e pratiche i docenti hanno utilizzato gli elementi della valutazione secondo le griglie predisposte.</u></p> <p>Per l'attribuzione dei voti, ci si è attenuti alla tabella desunta dal PTOF.</p>
<b>Valutazione finale</b>	<p>La <u>valutazione finale</u> tiene conto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dell'andamento dei risultati nelle prove orali, scritte e/o pratiche (non della semplice media aritmetica);</li> <li>• del raggiungimento degli obiettivi prefissati (in termini di conoscenze, abilità e competenze;</li> <li>• il possesso dei linguaggi specifici;</li> <li>• del metodo di studio conseguito; • della partecipazione alle attività didattiche curriculari, extracurriculari, di recupero e di approfondimento;</li> <li>• dell'interesse e dell'impegno dimostrati;</li> <li>• del confronto tra la situazione iniziale e quella finale;</li> <li>• dell'intero processo di apprendimento nell'arco del triennio.</li> </ul> <p>Il credito scolastico viene costruito con la media ottenuta dai voti conseguiti nelle singole discipline. Per l'attribuzione si fa riferimento all' allegato A art. 15 comma 2 del d.lgs 62/17. All'interno della banda di oscillazione determinata dalla media dei voti viene assegnato 1 punto in presenza di almeno 3 dei seguenti parametri, così come approvato in sede di Collegio dei Docenti e pubblicato nel PTOF:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Frequenza assidua, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.</li> <li>2. Partecipazione assidua alle attività complementari ed integrative, extracurriculari e attività formative e professionalizzanti (stage).</li> <li>3. Certificati validi ai sensi del DM 49/2000 (crediti formativi).</li> <li>4. Media dei voti con la parte decimale maggiore o uguale a 0,5.</li> <li>5. Valutazione distinto/ottimo in religione. L'alunno che non si avvale dell'insegnamento di religione sarà valutato dal docente titolare dell'attività alternativa.</li> </ol>

### › TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI TASSONOMICI

Nel processo di valutazione si sono adottati i seguenti parametri:

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>	<b>Livelli di valutazione</b>
Nessuna o con gravi lacune	Nessuna o minima, con gravi errori nell'applicazione dei contenuti e nei raccordi disciplinari. Comunicazione scorretta e difficoltosa	Nessuna. Talvolta analisi lacunose e sintesi incoerenti.	Gravemente insufficiente
Frammentarie e superficiali	Conoscenze minime dei contenuti applicate con errori nei raccordi disciplinari. Difficoltà nella padronanza dei mezzi espressivi	Analisi e sintesi parziali e/o scorrette	Insufficiente
Incomplete ed alquanto superficiali	Conoscenze minime applicate autonomamente con qualche errore o imperfezione nei raccordi disciplinari.  Incerta padronanza dei mezzi espressivi	Analisi e sintesi parziali o imprecise.  Incerta la gestione di situazioni nuove.	Mediocre
Complete, ma non approfondite	Applicazione corretta dei contenuti in semplici situazioni. Qualche incertezza nell'uso degli strumenti espressivi	Corretta analisi e sintesi di semplici situazioni	Sufficiente
Complete ma non sempre approfondite	Qualche errore nell'applicazione dei contenuti e nei raccordi disciplinari in situazioni complesse. Esposizione corretta.	Analisi e sintesi completa e coerente.	Discreto

Complete ed approfondite	Qualche imprecisione nell'applicazione dei contenuti e nei raccordi disciplinari in situazioni complesse. Esposizione corretta	Corretta la rielaborazione. Qualche imprecisione nella correlazione	Buono
Complete, ampie ed approfondite	Accurata ed organica applicazione dei contenuti in tutte le situazioni. Comunicazione fluida e con proprietà lessicale	Analisi e sintesi esatte ed accurate, con rielaborazione ed approfondimento di tipo autonomo e critico anche in situazioni complesse	Ottimo/ Eccellente

### ➤ ATTIVITA' DI PREPARAZIONE ALL'ESAME

I docenti hanno guidato i ragazzi ad affrontare il nuovo Esame di Stato attraverso:

- Informazioni sulla normativa in merito a: requisiti per l'ammissione all'esame, attribuzione credito, attribuzione dei punteggi, curriculum dello studente e modalità di svolgimento del colloquio
- INVALSI - Simulazioni Matematica: 29/2/2024 - Inglese: 28/02/2024 - Italiano: 27/02/2024. Svolgimento delle prove nelle seguenti date: 12/03/2024 Italiano; 05/03/2024 Matematica; 06/03/2024 Inglese.
- Collegamenti pluridisciplinari tra gli argomenti affrontati
- Guida a lavori di ricerca e approfondimento anche in relazione al percorso di Educazione Civica
- Preparazione diario PCTO
- Simulazioni prima prova scritta: 03/05/2024; simulazioni seconda prova scritta: 19/03/2024 e 07/05/2024.
- Simulazione del colloquio della prova d'esame: 03/06/2024 e 05/06/2024 (da svolgere), utilizzando la seguente griglia:

**Allegato A - Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati:

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	

### Punteggio totale della prova

#### Altri allegati in files:

- **Tracce delle prove di simulazione d'Esame (una di Italiano e due di Economia aziendale)**
- **Griglie di valutazione della prima e della seconda prova scritta**