



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

74.559,86 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IIS ACCIAIUOLI-EINAUDI ORTONA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CHIS018005

Città

ORTONA

Provincia

CHIETI

Legale Rappresentante

Nome

ANGELA

Cognome

POTENZA

Codice fiscale

PTNNGI62C69E147Z

Email

ANGELAPZONE@YAHOO.IT

Telefono

3408348178

Referente del progetto

Nome

ROBERTO

Cognome

DI SIPIO MORGIA

Codice Fiscale

DSPRRT74D16G141W

Informazioni progetto

Codice CUP

J74D23003570006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-43017

Titolo progetto

Digital minds - Istruzione 4.0

Descrizione progetto

Il progetto mira a promuovere la transizione digitale nell'Istituto di Istruzione Superiore Acciaiuoli-Einaudi attraverso la creazione di un sistema formativo multidimensionale per la transizione digitale rivolto ai docenti, al personale ATA, al dirigente scolastico e al direttore dei servizi generali e amministrativi. La formazione digitale sarà integrata con la strategia di investimento "Scuola 4.0" e allineata con i quadri di competenza europei DigComp 2.2 e DigCompEdu, con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e il Piano formazione del personale d'istituto. Obiettivi: -Implementare percorsi tematici per l'utilizzo avanzato delle attrezzature digitali acquisite attraverso i fondi dei progetti "Scuola 4.0" -Introdurre metodologie didattiche innovative supportate dalle tecnologie digitali -Organizzare laboratori sul campo e comunità di pratica per il tutoraggio e l'affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie per costruire processi didattici attivi in contesti reali o simulati -Gestire ambienti di apprendimento innovativi e strumenti tecnologici per lo sviluppo di competenze specialistiche richieste per le professioni digitali del futuro -Aggiornare il curriculum scolastico per potenziare le competenze digitali degli studenti -Introdurre pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti utilizzando tecnologie digitali -Potenziare l'insegnamento delle discipline STEM attraverso un approccio interdisciplinare -Fornire formazione sulla cybersicurezza, utilizzo sicuro di Internet e prevenzione del cyberbullismo -Promuovere competenze etiche e responsabili nell'utilizzo dell'intelligenza artificiale -Integrare tecnologie digitali per l'inclusione scolastica -Sviluppare competenze di orientamento dei docenti utilizzando le tecnologie digitali -Insegnare l'educazione civica digitale e l'educazione alla cittadinanza digitale agli studenti -Fornire leadership nell'innovazione e nella trasformazione digitale nelle scuole -Digitalizzare le attività amministrative delle segreterie scolastiche e potenziare le competenze digitali del personale ATA Metodologie di Formazione: -Implementazione di percorsi tematici e laboratori pratici -Utilizzo di metodologie didattiche innovative, tra cui PBL, inquiry-based learning, storytelling, problem-solving, fabbricazione digitale, gamification, realtà virtuale e aumentata, IoT -Formazione sull'insegnamento dell'informatica, pensiero computazionale, coding, intelligenza artificiale e robotica -Focus sulle competenze di leadership e trasformazione digitale -Creazione di Comunità di Pratiche per la condivisione continua di contenuti, strategie, metodologie e pratiche innovative nell'ambito della transizione digitale. Risultati Attesi: -Aumento delle competenze digitali del personale scolastico -Implementazione efficace delle tecnologie digitali nell'insegnamento -Crescita del coinvolgimento degli studenti attraverso approcci innovativi -Miglioramento delle valutazioni degli apprendimenti con l'uso delle tecnologie digitali -Maggiore capacità di gestione di ambienti di apprendimento innovativi -Avanzamento del processo di trasformazione digitale all'interno dell'Istituto Monitoraggio e Valutazione: Il progetto sarà sottoposto a un costante monitoraggio attraverso un feedback continuo con i discenti per la verifica dei progressi e l'eventuale riallineamento dei percorsi laddove si rendesse necessario Saranno utilizzati indicatori chiave per misurare l'efficacia delle attività

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.712,80 €	4	Compilato	14.851,20 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	4.149,60 €	11	Compilato	45.645,60 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	14.063,06 €	1	Completato	14.063,06 €

Totale richiesto per l'intervento

74.559,86 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Le competenze digitali migliorano l'insegnamento, favoriscono la personalizzazione dell'apprendimento, preparano gli studenti alle sfide di una società in evoluzione, costituiscono un elemento essenziale dell'attuale professionalità docente. Sono altresì essenziali per una gestione efficiente dell'amministrazione scolastica: • favoriscono la semplificazione dei processi • garantiscono la comunicazione istantanea all'interno della comunità scolastica e con gli stakeholders • consentono una raccolta dati ampia e organica in data base. I fabbisogni chiave individuati nel nostro istituto, in coerenza con il Piano di formazione e il PTOF includono: • Conoscenza della tecnologia : capacità di utilizzare dispositivi, software educativi, strumenti di presentazione, piattaforme e-learning e applicazioni interattive • Competenza nella Gestione dell'informazione: abilità nel valutare e selezionare fonti affidabili, capacità di guidare gli alunni nell'uso critico e responsabile delle risorse digitali • Integrazione delle tecnologie nell'insegnamento: incorporare in modo efficace gli strumenti digitali nella didattica , arricchendo l'esperienza di apprendimento e favorendo l'interattività • Personalizzazione della didattica: utilizzo delle TIC per adattare l'insegnamento ai bisogni individuali degli studenti, facilitando il recupero delle lacune e la valorizzazione dei talenti individuali • Competenza nella comunicazione: abilità di comunicare in modo chiaro ed efficace attraverso piattaforme digitali, incoraggiando la partecipazione degli studenti e la collaborazione online • Sicurezza online: conoscenza e pratica di misure di sicurezza online per proteggere la privacy degli studenti e promuovere un ambiente comunicativo sicuro • Competenza nella valutazione digitale: abilità nell'utilizzo di strumenti digitali per valutare le prestazioni degli studenti in modo accurato e obiettivo, in un'ottica formativa • Formazione continua: disponibilità a partecipare ad upgrade di programmi formativi per rimanere al passo con le nuove tecnologie e le innovazioni didattiche • Stimolo all'uso creativo delle tecnologie per sviluppare approcci innovativi e coinvolgenti • Collaborazione: abilità nell' interazione in rete per promuovere una cultura di apprendimento collaborativo • Massimizzazione delle potenzialità educative della strumentazione digitale introdotta con i fondi dei progetti Next Generation Class e Labs per l'accrescimento di competenze per le professioni digitali

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali

- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

L'IIIS Acciaioli- Einaudi prevede di attivare tutte le tipologie di formazione previste nelle linee guida del progetto, anche in coerenza con il PTOF e il Piano di formazione dell'Istituto. In particolare: Percorsi di formazione sulla transizione digitale I percorsi per la formazione sulla transizione digitale, da erogare in modalità prevalentemente online o blended, saranno volti a potenziare le competenze del personale scolastico riguardo a: 1) Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica 2) Metodologie didattiche innovative, con focus sulla creazione di mappe tramite l'utilizzo di tecnologie digitali 3) Insegnamento delle STEM 4) Formazione ed aggiornamento sulla digitalizzazione dei servizi amministrativi, con focus sul codice degli appalti, destinato a tutto il personale scolastico Laboratori di formazione sul campo I laboratori di formazione sul campo verteranno principalmente sulle seguenti tematiche: 1) Educazione civica digitale 2) Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole 3) Utilizzo etico e responsabile dell' intelligenza artificiale nella pratica didattica 4) Potenziamento delle competenze relative all'utilizzo delle attrezzature digitali acquisite attraverso i fondi dei progetti "scuola 4.0": stampante 3d, robotica, strumentazione digitale di navigazione, simulatore di macchine, automazione (fabbrica 4.0), visori per la realtà virtuale, droni 5) metodologie didattiche innovative 6) innovazione in chiave digitale di percorsi laboratoriali già sperimentati nel nostro istituto quali, ad esempio, il progetto "Simulimpresa" 7) Cybersicurezza Comunità di pratiche per l'apprendimento Gli argomenti chiave su cui verterà l'attività svolta da questi gruppi di lavoro sono i seguenti: - educazione civica - verifica e valutazione - amministrazione e personale ATA In particolare i laboratori e le Comunità di pratica costituiranno una modalità operativa trasversale alla prassi didattica e amministrativa. In particolare, verranno promosse azioni che vedranno docenti e personale ATA lavorare sinergicamente, attraverso diverse modalità di apprendimento, per la realizzazione di progetti condivisi o anche per offrire soluzioni operative di maggiore efficienza/efficacia. Le comunità di pratica costituiranno strumento essenziale per la disseminazione e il consolidamento dei percorsi formativi e laboratoriali. Per un maggior dettaglio in merito si rimanda al paragrafo "Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento".

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Pur privilegiando le risorse professionali interne alla scuola, laddove necessario, il progetto potrà prevedere il coinvolgimento di esperti ed enti esterni sia nella realizzazione dei percorsi di formazione sulla transizione digitale, sia nella realizzazione dei laboratori di formazione sul campo e sia per l'attuazione delle comunità di pratiche per l'apprendimento. Le eventuali collaborazioni con soggetti/enti esterni consentiranno di confrontarsi con esperti dalle competenze specializzate e avanzate che creino valore aggiunto alla comunità scolastica e stimolino alla ricerca e alla sperimentazione. Pertanto i soggetti esterni coinvolti dovranno essere caratterizzati da un alto profilo professionale, da un'elevata specializzazione nello specifico settore per spronare la comunità scolastica alla crescita e alla ricerca innovativa.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

All'interno del nostro Istituto saranno attivate le Comunità di pratiche per l'apprendimento, animate da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato eventualmente da esperti esterni, con il compito di promuovere: • la ricerca, • la produzione, • la condivisione, • lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale sia di tipo didattico che organizzativo-amministrativo, • l'apprendimento fra pari (peer learning), • lo sviluppo professionale attraverso la sperimentazione, • l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo su tematiche specifiche • lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative e di ricerca con focus su obiettivi specifici di innovazione della didattica e dell'apprendimento. In particolare i confini, che si verranno fisiologicamente a creare tramite la necessaria definizione del campo tematico, potranno essere arricchiti e ampliati dal confronto o dall'integrazione con altre comunità o altre tematiche facilitati dalla natura trans-individuo-gruppo-organizzazione delle comunità di pratica. Le tecnologie digitali saranno trattate come ambiente e leva per promuovere in primis una scuola sostenibile: da istituzione a comunità educante che documenta sia le buone prassi sia lo sviluppo delle competenze di Life Long Learning nei seguenti ambiti tematici: DOCENTI: Fra le tematiche previste segnaliamo quelle prioritarie: • Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti; • Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali. PERSONALE ATA: • La normativa in materia di documentazione amministrativa; • Il Codice dell'Amministrazione Digitale; • Le novità normative e giurisprudenziali più recenti; • Le disposizioni su privacy, trasparenza e digitalizzazione stabilite dal nuovo codice degli appalti. Tale formazione rivolta a tutto il personale della Scuola costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale necessario al raggiungimento degli obiettivi di cambiamento e consolidamento dei processi di innovazione digitale in corso.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	17	2.652,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.060,80 €
				Importo totale attività	3.712,80 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

80

Importo totale (numero edizioni)

14.851,20 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	19	2.964,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.185,60 €
Importo totale attività					4.149,60 €

Numero di edizioni dell'attività

11

Numero di partecipanti complessivi alle attività

88

Importo totale (numero edizioni)

45.645,60 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	413.61	14.063,06 €
				Importo totale attività	14.062,74 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	93	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

27/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.