



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

129.228,67 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

IIS ACCIAIUOLI-EINAUDI ORTONA

Codice meccanografico

CHIS018005

Città

ORTONA

Provincia

CHIETI

Legale Rappresentante

Nome

ANGELA

Cognome

POTENZA

Codice fiscale

PTNNGL62C69E147Z

Email

CHIS018005@ISTRUZIONE.IT

Telefono

3408348178

Referente del progetto

Nome

FRANCESCA

Cognome

DEL TIROLO

Informazioni progetto

Codice CUP

J74D22003500006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-13243

Titolo progetto

coinvolgiMENTI

Descrizione progetto

La dispersione scolastica rappresenta il sintomo di un disagio sociale legato all'ambito scolastico, culturale, economico, familiare. Generalmente si manifesta attraverso indicatori di insuccesso scolastico quali ritardi, ripetenze, assenze, frequenze irregolari, qualità scadente degli esiti che può condurre ad abbandonare il percorso scolastico determinando condizioni di rischio, emarginazione e devianza. La dispersione scolastica non ha solo ricadute nel breve periodo, ma incide anche sull'evoluzione delle condizioni di vita future; pertanto, contrastarla significa favorire uno sviluppo positivo degli individui, ma anche accrescere il capitale sociale e culturale del Paese, creando le condizioni fondamentali per uno sviluppo economico sostenuto e duraturo e per il progresso della società nel suo complesso, evitando che i divari territoriali ed economici esistenti si cristallizzino, con solo alcune aree del Paese in grado di fare fronte alle fasi di crisi e di crescita. In un mondo del lavoro che richiede competenze sempre più qualificate, il livello e la qualità di istruzione è spesso uno degli aspetti che più contribuisce a determinare la stabilità economica delle persone e, di conseguenza, la resilienza dell'intero tessuto sociale di fronte a possibili crisi. Secondo numerose analisi economico-sociali, coloro che posseggono un livello d'istruzione più basso hanno una probabilità maggiore di essere destinati a percorsi lavorativi instabili e irregolari, si espongono a più alti rischi di esclusione sociale e, purtroppo, tali rischi si accentuano per gli individui che provengono da contesti deprivati dal punto di vista culturale ed economico. La dispersione scolastica, implicita ed esplicita, si può affrontare e ridurre solo operando sulle difficoltà che impediscono agli studenti di vivere efficacemente l'esperienza scolastica. Il progetto qui presentato prevede più livelli di intervento per contrastarla ed uno sviluppo integrato che coinvolgerà non solo gli studenti, ma anche i genitori e i docenti. Esso sarà incentrato su tutte le situazioni riconducibili ad una condizione di fragilità, che va declinata nella complessità delle sue variabili tra cui, solo per citarne alcune, quella degli studenti in ritardo nel percorso scolastico, e/o con scarsa o mancata frequenza, e/o di coloro che, seppure in prossimità della conclusione del percorso scolastico, non hanno raggiunto i livelli di competenza fondamentali nelle materie monitorate dall'Invalsi (italiano, matematica e inglese), senza tralasciare le molteplici fattispecie di alunni che presentano bisogni educativi speciali.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	588,00 €	66	Compilato	38.808,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.891,40 €	13	Compilato	24.588,20 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	442,40 €	5	Compilato	2.212,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.864,00 €	13	Compilato	50.232,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	13.388,47 €	1	Completato	13.388,47 €

Totale richiesto per l'intervento

129.228,67 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Da un'analisi del RAV e del PTOF emerge che i maggiori rischi di dispersione scolastica sono riconducibili alle seguenti criticità: 1. Percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi e indirizzi di scuola. I fattori specifici che determinano tale criticità sono da rinvenire, in particolare, nella insufficiente implementazione di strategie di motivazione e personalizzazione della didattica. 2. Percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (voto 60-70) superiore ai riferimenti nazionali, in particolare per l'istituto Professionale; percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (voto 81-100 e lode) inferiore rispetto ai riferimenti nazionali, in particolare per IPSIA e ITC. Per contrastare tale criticità andrà data priorità alla progettazione di strategie in grado di favorire la motivazione allo studio e che rispettino la variabilità di tempi e stili di apprendimento degli studenti. Gli ambienti di apprendimento da privilegiare dovranno prevedere attività di laboratorio per il conseguimento di competenze operative e l'uso degli strumenti digitali. 3. I punteggi medi nelle prove standardizzate nazionali delle classi II e V dell'IPSIA e dell' ITC risultano inferiori, ad un confronto comparativo, con quelli degli alunni delle corrispondenti classi dell'ITN, in tutte le discipline oggetto di rilevazione nazionale. Inoltre, per quanto riguarda l'IPSIA, sono stati conseguiti punteggi più bassi rispetto agli indicatori nazionali di riferimento. Tra i fattori specifici che determinano tale criticità occorre indicare, in primis, il livello di partenza dell'utenza dell'istituto, in particolare dell'IPSIA, caratterizzato da un'alta percentuale di alunni che iniziano la loro frequenza scolastica con un bagaglio di significative carenze nelle discipline oggetto di rilevazione nazionale, come risulta dai dati forniti dalle scuole di provenienza e dalle prove d'ingresso somministrate. A ciò si aggiunge la scarsa motivazione allo studio, molto diffusa tra gli studenti. 4. Insufficienza delle risorse economiche disponibili alla copertura di tutte le azioni programmate. 5. Scarsa integrazione delle collaborazioni con soggetti esterni e della partecipazione alle reti di scuole con il curriculum scolastico. Per far fronte a tale criticità la progettazione didattica nei dipartimenti dovrà includere in modo più organico, nel curriculum didattico, il complesso delle iniziative con i soggetti esterni. 6. Partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola non del tutto rispondente alle aspettative, in particolare per ITC e IPSIA. Tale criticità è, in gran parte, dovuta all'ambiente socio-economico-culturale di provenienza della popolazione scolastica, caratterizzato, in particolare all'IPSIA, da famiglie in situazione di svantaggio che si fa fatica a coinvolgere nella vita della scuola. 7. Dispersione esplicita, caratterizzata da tutti quegli studenti che abbandonano il percorso scolastico senza portarlo a conclusione. Le cause di questo fenomeno sono riconducibili a situazioni sia contingenti che strutturali vissute dallo studente e/o dalla famiglia. Contro l'abbandono scolastico la scuola deve attuare strategie di monitoraggio idonee ad identificarne i sintomi prodromici così da poter intervenire con azioni di tutoraggio e supporto volte ad evitarlo.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il progetto prevede la collaborazione a più livelli con risorse del territorio, enti locali, organizzazioni del volontariato, agenzie formative, tramite co-progettazioni, collaborazioni, consulenze con enti e soggetti esperti, percorsi formativi, scambi, occasioni sistematiche e continuative di gemellaggi finalizzati a: - realizzare azioni rivolte a fronteggiare le situazioni di disagio psicologico, sociale ed economico che possono determinare dispersione ed abbandono scolastico; - promuovere l'inclusione sociale, la socializzazione, la crescita personale e la motivazione degli studenti; - favorire la sinergia tra la scuola, la famiglia e gli enti territoriali per la realizzazione del Progetto di vita degli studenti con disabilità; - fornire consulenza e assistenza specifica per l'orientamento in uscita al fine di favorire l'ingresso al mondo del lavoro o la prosecuzione della formazione scolastica superiore e/o universitaria; - promuovere, grazie al contributo di esperti, la formazione di competenze imprenditoriali dei giovani studenti; - creare opportunità di apprendimento permanente; - ridurre il divario tra scuola e mondo del lavoro; - favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze per la promozione dello sviluppo sostenibile attraverso l'educazione a uno stile di vita attento all'ambiente, all'uguaglianza di genere, alla valorizzazione della diversità; - realizzare percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità volti a contrastare il fenomeno dei NEET, giovani che hanno abbandonato gli studi, non sono inseriti in percorsi di formazione alternativa e non lavorano; - creare una sinergia con le scuole del territorio, con particolare attenzione alle scuole secondarie di primo grado, per curare il passaggio tra scuole in modo da promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio integrato che favorisca la valorizzazione delle inclinazioni e dei talenti di ciascuno.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
CHIC841002	I.C. 1 "M.Serao" - Ortona (CH)
CHIC84200T	I.C. 2 "F.P.Tosti" - Ortona (CH)
CHIC81300T	I.C. "N.Nicolini" - Tollo (CH)
CHIC82300C	I.C. "Orsogna" - Orsogna (CH)
CHIC82800G	I.C. "F.Masci" - Francavilla (CH)
CHIC82700Q	I.C. "F.P.Michetti" - Francavilla (CH)

Codice meccanografico	Denominazione scuola
CHIC812002	I.C. "G.D'Annunzio" - San Vito Chietino (CH)
CHIC82200L	I.C. "Miglianico" (CH)

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Gli incontri rivolti alle famiglie sono finalizzati a fornire un orientamento sugli scenari del mondo del lavoro e della formazione superiore che si aprono agli studenti una volta conseguito il diploma. Destinatari privilegiati saranno i genitori degli alunni BES a cui verrà fornita una informazione sulle opportunità di collocamento al lavoro e sulla normativa riguardante la tutela lavorativa degli alunni portatori di handicap. Inoltre, saranno fornite informazioni sugli strumenti di tutela offerti dal mondo universitario e della formazione superiore per tutte le categorie di studenti BES.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Gli interventi saranno rivolti agli studenti che mostrano fragilità motivazionali e/o disciplinari e riguarderanno: 1. rafforzamento individualizzato attraverso mentoring, coaching, orientamento e supporto al metodo di studio. Nello specifico saranno attivati dei percorsi di insegnamento della lingua italiana L2 per studenti stranieri NAI, di coaching per il recupero motivazionale e il raggiungimento della maturità emotiva; attività che favoriscano il raggiungimento di un adeguato livello di autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, l'uso di strumenti digitali e multimediali facilitatori dell'apprendimento (software per la realizzazione di mappe, schemi e simili). 2. Interventi per il potenziamento delle competenze di base, da attuare in piccoli gruppi, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento degli studenti coinvolti. 3. Interventi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie attraverso la proposta di momenti formativi ed informativi che rispondano alle loro esigenze più urgenti. 4. Percorsi formativi laboratoriali e co-curricolari di potenziamento del tempo scuola. Gli interventi saranno finalizzati a fornire competenze sia specifiche, per il consolidamento orientato alle professioni del futuro, sia trasversali e civiche, spendibili anche al di fuori del contesto scolastico. I percorsi proposti verranno strutturati con l'obiettivo di accrescere il senso di autoefficacia degli studenti. A tal fine si farà ampio ricorso al cooperative learning, al problem solving, al tutoring e modeling, al peer tutoring, alla flipped classroom, al debate, al learning by doing. Un ruolo centrale sarà svolto dalla didattica digitale che consentirà di accedere a biblioteche e cineteche virtuali, ambienti di apprendimento immersivi, musei e archivi multimediali, basi di dati, siti scientifici e di disporre di strumenti di comunicazione, multimediali, di archiviazione, sharing e produzione collaborativa di testi, video ed immagini. Nei laboratori co-curricolari ampio spazio riservato dato al mondo delle professioni con la presenza anche di esperti dell'impresa e delle agenzie formative.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

FUNZIONI STRUMENTALI PER L'ORIENTAMENTO, L'INCLUSIONE E I PCTO. REFERENTE PER L'ORIENTAMENTO

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

- INCONTRI PERIODICI (cadenza mensile-bimestrale) in presenza e on-line con il dirigente scolastico, DSGA e responsabile del progetto per la progettazione degli interventi - creazione di una chat di gruppo per la condivisione rapida di informazioni - creazione di una repository in cloud per condividere la documentazione progettuale - rapporti con gli studenti e le famiglie per il loro coinvolgimento nelle varie attività del progetto con avvisi e incontri anche one to one - predisposizione autorizzazioni per gli studenti minorenni alle attività - predisposizione liberatorie per pubblicazioni di immagini, video, lavori prodotti per la pubblicità del progetto - preparazione avvisi per la selezione esperti e tutor per le attività da realizzare - preparazione dei calendari - relazioni con la segreteria amministrativa e il personale ATA coinvolto nel progetto - creazione dei gruppi di studenti per le varie edizioni - avvisi per studenti e famiglie - individuazione partner esterni e avvisi di selezione - predisposizione convenzioni, accordi, ecc con i partner esterni - organizzazione degli spazi di svolgimento delle attività - comunicazioni periodiche sullo stato dell'arte - monitoraggio in itinere e questionari di gradimento al termine delle attività - supporto alla valutazione dello studente in relazione alle attività svolte - creare una repository dei lavori prodotti dagli studenti - socializzare le attività del progetto negli organi collegiali - realizzare eventi sul territorio e predisporre il materiale pubblicitario. - incontri periodici con dsga e uffici amministrativi per la gestione del progetto. - inserimento dati e documenti del progetto in piattaforma.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	12	504,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	12	84,00 €
				Importo totale attività	588,00 €

Numero di edizioni dell'attività
66

Numero di partecipanti complessivi alle attività
66

Importo totale (numero edizioni)
38.808,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	14	1.106,00 €
Indiretto	Costi indiretti				442,40 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	49	343,00 €
				Importo totale attività	1.891,40 €

Numero di edizioni dell'attività
13

Numero di partecipanti complessivi alle attività
91

Importo totale (numero edizioni)
24.588,20 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	4	316,00 €
Indiretto	Costi indiretti				126,40 €
				Importo totale attività	442,40 €

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
2.212,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	100	700,00 €
				Importo totale attività	3.864,00 €

Numero di edizioni dell'attività

13

Numero di partecipanti complessivi alle attività

130

Importo totale (numero edizioni)

50.232,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	393.77	13.388,18 €
				Importo totale attività	13.388,18 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	156	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	156	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data
25/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.